



Schoolgids OBS de Zuidooster 2017-2018

Samen jezelf zijn
Samen vormen we de school

Inhoud

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| 1 | De school OBS De Zuidooster | 4 |
| 2 | Waar de school voor staat | 5 |
| 3 | Organisatie van ons onderwijs | 8 |
| 4 | De zorg voor kinderen | 18 |
| 5 | Het team | 21 |
| 6 | De school in beweging | 23 |
| 7 | De ouders en school | 26 |
| 8 | Resultaten van ons onderwijs | 29 |
| 9 | Praktische zaken | 32 |
| 10 | Afspraken en schoolregels | 37 |
| | Samenvatting | 38 |



Gegevens

OBS De Zuidooster
Catharina Amaliaaan 66a
1432 JT Aalsmeer
Telefoon: 0297 366663
E-mail: info@obszuidooster.nl
Website: www.obszuidooster.nl

Directie

Directeur

Peter van der Spek

Adjunct directeur

Cindy Herscheid

Schooltijden

8.45 tot 12.00 uur

13.00 tot 15.15 uur

Woensdag 8.45 tot 12.15 uur

De kinderen van groep 1 t/m 4

zijn elke vrijdagmiddag vrij

Het bestuur AURO

Directeur-bestuurder: Jan Postma

Bestuurskantoor AURO

Eendracht 5

3641 ML Mijdrecht

tel. 0297-255116

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de OBS De Zuidooster waarin we u informeren over onze school. De basisschool is een deel van je leven. Voor kinderen en voor u. Kinderen brengen jarenlang een groot deel van de dag door op school. Al die tijd vertrouwt u uw kind aan de school toe. Het maken van een schoolkeuze is dan ook niet altijd even gemakkelijk.

Scholen verschillen in kwaliteit, in de manier van werken, in sfeer en in de wijze waarop kinderen de leerstof krijgen aangeboden. Het spreekt dan ook vanzelf dat men een school met zorg kiest.

In deze gids beschrijven wij: hoe we werken, welke doelen we stellen, hoe we met kinderen omgaan, op welke wijze ouders kunnen participeren en wat we in algemene zin belangrijk achten voor de kinderen en ouders. Hierdoor krijgt u een beeld van wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor u en uw kind kunnen betekenen.

Jaargebonden informatie zoals bijvoorbeeld: klassenverdeling, gymtijden, vakantierooster of bijzondere activiteiten vindt u niet in deze gids. Deze informatie publiceren wij aan het begin van elk nieuw schooljaar in ons informatiebulletin.

Wij hopen dat u onze gids met veel plezier zult lezen en een goede indruk van de school krijgt. Voor vragen of meer informatie bent u altijd van harte welkom. Wij maken graag tijd voor u vrij.



1. De school OBS De Zuidooster

De Mikado

De school is gevestigd in De Mikado. Het gebouw is in 2008 opgeleverd aan de rand van de nieuwe wijk Nieuw Oosteinde. Op het moment dat de plannen binnen de gemeente Aalsmeer voor deze nieuwbouwwijk werden besproken is aan de scholen gevraagd mee te willen denken aan de ontwikkeling van een Brede school. Na veel overleg en goede samenwerking is het pand in 2008 in gebruik genomen. Nog altijd is er sprake van een goede verstandhouding tussen de gebruikers onderling en wordt er samengewerkt daar waar dat kan. Ook het gebruik van enkele ruimtes die worden gedeeld verloopt naar ieders tevredenheid. Wij participeren met twee andere basisscholen (PC de Brug en de RK Oosteinder) in de Mikado. Naast de basisscholen biedt het complex onderdak aan: een kinderdagverblijf, naschoolse opvang en peuterspeelzaal van Lievepop (Partou). In het gebouw bevinden zich drie speelzalen die tot één grote zaal kunnen worden omgetoverd. Deze grote zaal met podium biedt daardoor mogelijkheden voor grote vieringen en activiteiten. Op de verdieping bevindt zich de gymnastiekzaal. Elke school heeft de beschikking over eigen speelplaatsen.

Missie

Wij willen de kinderen op De Zuidooster uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen anderen respecteren, hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch respectvol leren samen te leven. Wij hopen dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve burgers van de samenleving. Dat ze een positieve bijdrage mogen leveren aan hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht zijn/haar geloofs- of levensovertuiging.

Wij streven er naar om kinderen respect bij te brengen, normen en waarden aan te leren en elkaars levenswijze en levensbeschouwing te respecteren. Wij besteden in ons onderwijs veel aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen.

Op 1 januari 2006 is het openbaar onderwijs in de gemeente verzelfstandigd. Tussen tien basisscholen uit de regio is er een samenwerking tot stand gekomen, onder één bestuur met de naam Auro.

Stichting Auro

De Zuidooster staat onder het bevoegd gezag van de Stichting Auro, schoolbestuur voor het openbaar primair onderwijs op 10 openbare scholen in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. Het bestuur heeft een directeur bestuurder aangesteld en heeft hier een aantal van haar taken en bevoegdheden aan gemandateerd. Meer informatie over de Stichting Auro kunt u op de website van de stichting, www.stichtingauro.nl, lezen.

**Wij willen dat kinderen hun
verantwoordelijkheid nemen
en zelfstandig, kritisch en
respectvol leren met anderen
om te gaan.**



2 Waar de school voor staat

Onze school staat voor onderwijs dat uw kind een goede uitgangspositie geeft in de maatschappij en goed aansluit bij het voortgezet onderwijs. Een belangrijke taak van de school is kinderen mede op weg te helpen naar hun volwassenheid. Kinderen moeten leren voor zichzelf op te komen, zelfstandig te werken, zelf problemen leren op te lossen, leren samen te werken en leren dat ze verantwoordelijk zijn voor hun handelen.

Uitgangspunten

Op de Zuidooster werken we vanuit een aantal belangrijke uitgangspunten:

- kinderen ontwikkelen zich optimaal;
- kinderen gaan met plezier naar school;
- kinderen worden gestimuleerd tot zelfstandig handelen;
- kinderen zijn uniek. We houden rekening met de verschillen in aanleg en tempo;
- kinderen verdienen de aandacht die bij hen past en hebben het recht op individuele aandacht;
- kinderen hebben het recht te zijn zoals ze zijn.

Vreedzame School

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich veilig en vertrouwd voelt. Naast het aanleren van kennis vinden wij het belangrijk dat kinderen zich op het sociaal emotionele vlak ontwikkelen. Het leren omgaan met medeleerlingen, voor jezelf op kunnen komen, problemen op kunnen lossen zijn onderwerpen die veel aandacht binnen ons onderwijs krijgen. We gebruiken hiervoor het programma de Vreedzame School. In elke groep geven de leerkrachten eenmaal in de week een les uit de lesmap. De Vreedzame School is echter meer dan dat ...

Wat is een Vreedzame School?

Een Vreedzame School streeft ernaar dat leerlingen, ouders en personeel zich betrokken voelen bij de school en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Een Vreedzame School ziet de school als een gemeenschap waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich positief gedragen tegenover elkaar en zich verantwoordelijk voelen voor het reilen en zeilen op school. Hierdoor ontstaat er een positieve en ongedwongen sfeer waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op www.devreedzameschool.nl is uitgebreide informatie te vinden over de inhoud van het programma.

Een Vreedzame School wil dat:

- kinderen leren op een positieve manier met conflicten omgaan;
- kinderen zelf conflicten leren oplossen;
- kinderen de mogelijkheid krijgen om mee te denken en hun mening te geven;
- kinderen hun sociale vaardigheden vergroten;
- kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor het klimaat in de klas;
- kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en hun grenzen durven aan te geven;
- kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen;
- kinderen goed kunnen samenwerken;
- kinderen respect en waardering hebben voor anderen.



Kinderen hebben het recht te zijn zoals ze zijn.

Rots & water

Rots- & Waterlessen worden meestal gegeven in de gymzaal. Via lichamelijke oefeningen worden sociale vaardigheden besproken en geoefend. We gaan bij Rots & Water niet alleen praten over vertrouwen, samenwerking of rekening houden met elkaar, maar voeren opdrachten uit waarbij deze begrippen een rol spelen. De oefeningen worden ondersteund door korte gesprekken waarbij er ruimte is voor zelfreflectie. Rots staat voor kracht, voor je eigen mening. Je weet wat je wilt en wat je kan. Water staat voor flexibiliteit, samenwerking en vriendschap.

Onze onderwijsvisie

Kinderen hebben het recht op onderwijs dat bij hen past. Zij hebben tevens het recht dat de leerkracht ze serieus neemt; hun mogelijkheden, hun beperkingen, hun verlangens, hun verdriet, hun geluuksmomenten en hun kijk op de wereld. Wij vinden het belangrijk dat we kinderen helpen zich optimaal te ontwikkelen, waarbij we als leerkrachten:

- respect tonen voor kinderen;
- vertrouwen geven aan kinderen;
- rekening houden met verschillen;
- verantwoordelijkheid geven aan kinderen.

Zelfstandigheid

Er wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen. Voor de hoofdvakken rekenen en taal geldt, dat elke dag een leerkrachtgebonden les wordt afgewisseld met een zelfstandige werkles. Bij de zelfstandig werklessen beperkt de leerkracht zich tot een korte instructie waarna de leerlingen aan het werk gaan. De leerlingen worden geleerd wat zij moeten doen als ze hun taak af hebben. Tijdens de les loopt de leerkracht rond voor individuele begeleiding.



Wij willen dat leerlingen van en met elkaar leren en vinden het belangrijk dat zij leren om met iedereen samen te werken

Weektaken

We werken met dag- en weektaken. Zo leren kinderen zelfstandig te werken en plannen. Ze krijgen regelmatig de ruimte om zelf keuzes te maken. De volgorde van werken bijvoorbeeld, maar ook of ze alleen of samen willen werken. Soms is er ook ruimte om zelf keuzes te maken in lesonderwerpen. Leerlingen worden zo zelfstandig en (deels) verantwoordelijk voor hun eigen leren en werken. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn voorwaarden om autonoom te kunnen handelen.

K Uhk J^f fUU[k J`Yb

Wij willen ons optimaal inzetten om kinderen zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden dat bij hen past. Wij willen graag dat kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en zich verantwoordelijk voelen voor dat proces. Wij benaderen kinderen positief en betrekken de kinderen actief bij het leerproces. Wij bieden kinderen verschillende mogelijkheden en strategieën aan waarbij ze leren zo optimaal mogelijk te kunnen leren. De instructie wordt op drie niveaus aangeboden om zo veel mogelijk aan de behoeften van verschillende leerlingen tegemoet te komen.

Kinderen werken samen

Voor ons is elk kind belangrijk en moet elk kind zich gekend voelen. Dat vinden wij als leerkrachten én dat leren we onze leerlingen. Samenwerken is naast de individuele verwerking een veel gekozen werkvorm evenals het werken in groepjes. Deze groepjes veranderen met regelmaat van samenstelling. Zo leren we elkaar goed kennen en met elkaar samen te werken.

K Uhk Y[fUU[k J`Yb

Wij willen dat leerlingen leren van en aan elkaar. Dat ze op een positieve manier met elkaar weten samen te werken, elkaar respecteren, accepteren en waarderen. Daar hebben ze nu wat aan en later. Daarom besteden we tijdens de Vreedzame School-lessen en het Rots en Waterprogramma veel

aandacht aan samenwerking en omgaan met elkaar. Ook tijdens IPC (zie verderop bij de vakken) speelt samenwerking een belangrijke rol. Het spreekt voor zich dat deze vaardigheden gedurende alle andere lessen aan bod komen en worden besproken.

Reflecteren

Jezelf goed leren kennen, weten wat je sterke en zwakke punten zijn en kritisch naar jezelf kijken zijn gewenste vaardigheden om te kunnen groeien tot een zelfverzekerd en zelfbewust persoon.

K Uhk Y[fUU[k]`Yb

Wij willen graag dat kinderen naar zichzelf durven en kunnen kijken. Dat ze kunnen verwoorden wat al goed gaat en wat nog beter kan. Dat ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld krijgen. We reflecteren klassikaal; hebben we ons lesdoel bereikt, hoe ging de les, hoe ging het samenwerken, hoe ging het spelen op het plein? Waarom ging het goed en als het niet goed ging, wat kunnen we dan doen om het beter te laten verlopen? Kinderen reflecteren ook individueel en worden uitgedaagd kritisch na te denken over hun eigen vorderingen.

Jezelf laten zien

Talentontwikkeling. Elk kind heeft talent en dat mag gezien worden. Daarom bieden we verschillende inhouden en werkvormen aan. Cognitief, muzikaal, creatief, sociaal, sport of op het gebied van natuur. Iedereen heeft een talent. We stimuleren kinderen om zichzelf te laten zien. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van een werkstuk, een spreekbeurt of een optreden tijdens een viering. We stimuleren kinderen elkaar daar complimenten en opstekers over te geven.

K Uhk Y[fUU[k]`Yb

Wij willen graag dat kinderen ervaren hoe fantastisch het is om je talenten te laten zien. Dat het fantastisch is om daar waardering voor te krijgen en om anderen te waarderen. Wij willen dat leerlingen hun eigen talenten ontdekken en zich daar bewust van zijn.

Inbreng van de leerlingen

Samen jezelf zijn. De school is van de leerlingen, ouders en leerkrachten. Leerlingen krijgen ook de kans om mee te denken en hun mening te geven. In de eerste week van het schooljaar stellen de leerlingen met de leerkracht hun eigen klassenregels en afspraken samen. Ze maken samen een takenlijst van wat er aan klusjes in de klas moet gebeuren; tevens verdelen ze deze taken.

Leerlingenraad

Leerlingen hebben vaak goede ideeën. Wij vinden dat we niet alleen over maar ook mét kinderen moeten praten. We willen hun ideeën graag horen en serieus nemen. Samen verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer op school. Conflicten voorkomen of op een goede manier oplossen. We vinden het belangrijk de mening van kinderen te horen en te weten wat er bij hen leeft. Daarom is er een leerlingenraad. Een afvaardiging van kinderen uit de bovenbouw komt eens in de zes weken bij elkaar om onder begeleiding van een leerkracht schoolzaken te bespreken.

K Uhk Y[fUU[k]`Yb

We willen kinderen de mogelijkheid bieden mee te denken over actuele schoolzaken zoals de invulling van vieringen of projecten. Kinderen hebben vaak waardevolle informatie! We zien graag dat kinderen betrokken zijn bij hun omgeving en dat ze verantwoordelijkheid dragen. De school is een uitstekende plaats om dat te leren.

Kinderen hebben het recht gezien te worden.
Serieus genomen te worden met al hun verlangens, hun verdriet en kijk op de wereld.



3. Organisatie van ons onderwijs

Inschrijven van leerlingen

Als ouders een school zoeken voor hun kind laten zij zich op diverse wijzen informeren. Die informatie wordt begrijpelijk en vaak mondeling verstrekt via familie, vrienden, kennissen of burens. Ook door het lezen van deze gids en website van de school laten ouders zich vaak informeren. Zelf de school van binnen zien en de sfeer persoonlijk ervaren blijft voor de meeste ouders een welkome en belangrijke aanvulling tijdens het maken van de schoolkeuze. Wij maken dan ook graag tijd vrij voor enkele informatieochtenden in het jaar.

Oriënterend gesprek/rondleiding

Om een goed beeld te geven van onze school en de sfeer in de praktijk zelf te kunnen ervaren, maakt u een afspraak met de directeur. Er zal worden uitgelegd hoe in de groepen wordt gewerkt en er is alle ruimte voor het stellen van vragen. Als afsluiting wordt een wandeling door de school gemaakt en nemen we een kijkje in de klassen. Zo krijgt u een reëel beeld van de sfeer op school.

Aanmelden en inschrijven van leerlingen

Kiezen ouders OBS De Zuidooster als school voor hun kind(eren) dan melden zij zich aan door een ondertekend inschrijfformulier bij ons in te leveren. Dit inschrijfformulier is op school te verkrijgen. Het is van belang dat het formulier zo volledig mogelijk wordt ingevuld. Voor de digitale koppeling met het ministerie van OCW is het wettelijk verplicht, dat het Burger Service Nummer van het kind is ingevuld. Het is niet toegestaan om op meerdere scholen in te schrijven.

Passend onderwijs

Scholen moeten er vanaf 1 augustus 2014 voor zorgen dat voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek beschikbaar is. Dat kan zijn op de school waar u uw kind heeft aangemeld, maar ook op een andere school waar men beter kan inspelen op de ondersteuning die uw kind nodig heeft.

Als school zullen we per aanmelding een zorgvuldige afweging maken of wij het kind kunnen bieden waar het recht op heeft. Omdat deze afweging tijd vraagt, vinden we het belangrijk dat wanneer u vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft u minimaal zes maanden voor het vierde levensjaar met ons komt praten. We kunnen dan in alle rust zorgvuldig bekijken op welke zorg uw kind recht heeft en of wij die zorg kunnen bieden. Uiteraard volgen we kinderen vanaf de start op school gedurende de gehele loopbaan. Wanneer blijkt dat een leerling (op wat voor gebied dan ook) extra ondersteuning nodig heeft, zullen we ons uiterste beste doen om dit te bieden. Uiteraard gaat dit in overleg met de ouders.

Instroom van andere school

Een leerling die van een andere school komt, kan alleen worden ingeschreven als de ouders bij de vorige school kenbaar hebben gemaakt aan de directie dat zij van school willen veranderen. Voordat wij inschrijven zullen wij contact opnemen met de vorige school. Scholen verstrekken elkaar bij een schoolwisseling vereiste informatie in de vorm van een onderwijskundig rapport.

Het is altijd mogelijk om (in overleg met de vorige school) een dagdeel af te spreken waarop het kind kan komen wennen en kennismaken met zijn/haar nieuwe groep.

Verder gelden de volgende regels:

1. Voorafgaand aan de inschrijving worden de ouders geacht op de hoogte te zijn van uitgangspunten en doelen van de school.
2. Door ondertekening van het inschrijfformulier geven de ouders te kennen dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school, zoals beschreven in deze schoolgids, onderschrijven en zich hieraan zullen houden.

Inschrijving van de leerling

In vrijwel de meeste gevallen zal na aanmelding worden overgegaan op het inschrijven en plaatsen van de leerling. Bij inschrijving van een leerling gelden de volgende regels:

1. Ouders respecteren de uitgangspunten en doelstellingen van de school en ouders houden zich aan de schoolregels.
2. Uitgangspunt is de vrije schoolkeuze van de ouders.
3. Kinderen dienen de leeftijd van vier jaar bereikt te hebben (vanaf drie jaar en tien maanden kunnen kinderen ten hoogste gedurende vijf dagdelen toegelaten worden tot de school om te komen wennen)
4. Er worden geen leerlingen geweigerd op grond van afkomst, ras, geloof, sekse of seksuele geaardheid.
5. Als een groep zijn maximale belasting heeft bereikt (aantal, hoeveelheid zorg, etc.) kan de school weigeren nog meer leerlingen voor deze groep aan te nemen.

Start van een leerling

Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van het kind ontvangen de ouders een envelop met informatie. Hierin zit ook het Entreeformulier. Wanneer u deze invult en op school inlevert, wordt uw kind ingedeeld in een groep. Vervolgens neemt de betreffende leerkracht contact op met de ouders om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Wanneer het Entreeformulier aanleiding geeft voor een extra gesprek zullen wij u hiervoor uitnodigen. Dit, om de eventuele gewenste extra zorg voor het kind vanaf het begin (in overleg met de ouders) goed vorm te geven en hierover duidelijke afspraken te maken. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen ook de wendagen afgesproken worden. Vanaf drie jaar en tien maanden mag een kind namelijk drie tot vijf ochtenden komen wennen. Tevens ontvangen de ouders informatie over de beginperiode van de kleutergroepen en spreken we in onderling overleg af hoe de start op school voor het kind zo plezierig mogelijk gemaakt kan worden. Oudere kinderen, die door verhuizing halverwege het schooljaar instromen, kunnen in overleg met ouders en de vorige school een dag komen wennen om kennis te maken met de school, de juf en hun toekomstige klasgenootjes.

Samen jezelf zijn.
Samen vormen we de school.



Doorstroom van leerlingen

Meestal stromen kinderen aan het eind van het schooljaar door naar een volgende groep. Het kan echter zijn dat de leerkrachten – op grond van de sociaal-emotionele en/of cognitieve ontwikkeling van het kind – twijfelen aan het welslagen van de overstap naar de volgende groep.

In dat geval wordt met de ouder(s) zo snel mogelijk contact opgenomen over het vervolgtraject. Samen met u wordt dan gezocht naar de beste oplossing voor uw kind.

Een kind kan ook de leerstof versneld doorlopen. Mocht hier sprake van zijn, dan gebeurt dit ook in samenspraak met de ouders.

Zowel ten aanzien van eventuele doublures als een versneld onderwijsprogramma ligt de uiteindelijke beslissing bij de schoolleiding.

Van groep 1 naar 2

Leerlingen die in groep 1 zitten, blijven het volgende schooljaar in principe in dezelfde groep, maar dan als groep 1 of 2 leerling. Mocht het leerlingaantal bij de kleuters van dien aard zijn, dat we ten opzichte van het vorig jaar met een groep minder starten, dan wordt één groep verdeeld over de andere groepen.

Van groep 2 naar 3

Bij de indeling van de groepen 3 kijken we naar de juiste chemie tussen leerlingen en het evenwicht van de groep. In overleg met leerkrachten en IB-er streven we naar balans voor wat betreft: de verhouding tussen jongens en meisjes, de zorg, karakters en cognitief niveau. Dat betekent dat uw kind bij andere kinderen in groep 3 komt en dat niet de gehele groep 2 met hem of haar meeverhuist. Uiteraard houden we rekening met dit gegeven en letten we erop dat uw kind te allen tijde zich vertrouwd en veilig zal voelen in de nieuwe groep. Indien er twijfel is of het voor de ontwikkeling van een kind goed is om naar groep 3 te gaan of nog een jaar groep 2 te doen, zal dit uiteraard tijdig met de ouders besproken worden.

Samenstelling van de groepen

Tot voor kort was het op De Zuidooster gebruikelijk om de groepssamenstelling vanaf groep 3 tot en met 8 ongemoeid te laten. We zijn echter van mening dat het in bepaalde gevallen een goede zaak kan zijn groepen opnieuw in te delen. Als een klas jarenlang uit dezelfde kinderen bestaat, blijven de patronen en hiërarchieën, zoals die in het begin zijn ontstaan, ongewijzigd, terwijl kinderen zich ontwikkelen en veranderen.

Als we van mening zijn dat het vanwege het aantal leerlingen of de samenstelling van een groep voor de ontwikkeling van de kinderen wenselijk is om deze te wijzigen, dan kunnen we groepen opnieuw indelen. De beslissing van herindelen van groepen zal na overleg met betrokken leerkrachten en IB 'ers door de directie worden genomen.

Differentiatie binnen de groep

Wij werken 'ontwikkelingsgericht.' Dat wil zeggen dat we kinderen onderwijs op maat aanbieden. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en eisen van hen prestaties die passen bij hun mogelijkheden. De lessen worden gegeven in een, wat wij noemen, gematigd klassikaal systeem. Kinderen van gelijke leeftijd zitten in principe bij elkaar in de groep. Binnen de groep wordt gewerkt aan hetzelfde onderwerp, hetzelfde thema, hetzelfde hoofdstuk of blok. Dat wil niet zeggen, dat iedereen ook hetzelfde doet. Integendeel! Juist omdat kinderen niet hetzelfde zijn, zullen er verschillen zijn in: instructie, verwerking en het uiteindelijk bereikte niveau. Sommige kinderen verwerken meer opdrachten, anderen juist minder. Weer anderen verwerken moeilijkere of juist makkelijkere opdrachten.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt een belangrijk besluit genomen. Naar welke school gaan de kinderen als ze onze school aan het eind van dat jaar gaan verlaten?

We hebben intussen al een heel duidelijk beeld van ieder kind. Niet alleen van de prestaties, maar ook van de inzet en andere mogelijkheden. Hierbij gebruiken we informatie verkregen uit o.a.: het Leerlingvolgsysteem (LVS), methode-gebonden toetsen, Entreetoets groep 7, informatie over de thuissituatie en gegevens in het leerling dossier.

In groep 7 wordt tijdens de nabespreking van de Entreetoets al een beeld gegeven van de mogelijkheden en verwachtingen van het voortgezet onderwijs. Tevens wordt er een indicatie aan elke leerling geven op welk niveau er op dat moment wordt gepresteerd.

Direct na de kerstvakantie organiseren we voor groep 8 een informatieavond over de CITO-eindtoets en de Kernprocedure. Deze Kernprocedure geeft exact aan welke procedure er dient te worden gevolgd voor het aanmelden van leerlingen op een voortgezet onderwijs school in de regio.

Voor de Cito-eindtoets is er een gesprek waarin we namens de basisschool een advies geven voor het kind. Het is gebruikelijk, dat het kind bij dat gesprek aanwezig is. Het gaat hier immers om een belangrijke stap in zijn of haar leven.

Uitschrijving

Het is mogelijk om uw kind weer uit te schrijven. Dit kan op initiatief van de ouders gebeuren, maar ook het gevolg zijn van een verwijderingsprocedure. In geen van beide gevallen vervalt de leerplicht.

Verwijdering

Verwijdering is mogelijk op basis van drie redenen:

1. Op basis van gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen. In dit geval heeft de leerling meer zorg nodig dan de school kan bieden. Dit kan in het uiterste geval leiden tot het zoeken van een meer passende school voor het kind.
2. Op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling. Als een kind zich zo gedraagt dat normaal werken in de klas of in de school niet meer mogelijk is, zal de directeur overgaan tot een (tijdelijke) schorsing. Dit kan uiteindelijk leiden tot een verwijdering door het schoolbestuur van de leerling.
3. Op basis van niet te tolereren gedrag van de ouders. Als ouders zich intimiderend of onbehoorlijk gedragen tegenover leerlingen of medewerkers van de school, kan de directeur aan het schoolbestuur voorstellen de ouders de toegang tot de school te weigeren. Als de situatie niet verbetert of als een ernstige verstoring van het onderwijs dreigt, kan het schoolbestuur de leerling (dus het kind van de storende ouders) van school verwijderen.

Leerstofaanbod

GcVJUU Ya chjcbYYcbtk [_Y]b[

Bij het aanleren van sociaal gedrag vervult de school een belangrijke rol. Wij hechten veel belang aan de sfeer op school tussen volwassenen en kinderen en tussen kinderen onderling. We vinden het belangrijk om structureel sociale vaardigheden aan te leren en kinderen leren op een positieve manier uiting te geven aan emoties. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met het programma de Vreedzame School en Rots & water. De aangeleerde vaardigheden lopen als een rode draad door ons hele onderwijsaanbod, waarbij de rol van de leerkracht ertoe doet!

? Yi Hfg

Onze kleuters mogen nog kleuters blijven! Zij leren voornamelijk door het spelenderwijs en ontdekkend opdoen van ervaringen. Samen spelen, samen werken, leren omgaan met elkaar, leren respecteren dat kinderen verschillend zijn, zijn kernbegrippen binnen het werken in de kleutergroep. De kinderen van groep 1 en 2 hebben wij bewust bij elkaar geplaatst. Uit ervaring blijkt dat het voor de kleinsten prettig is als zij in een groep kinderen komen waarvan velen al weten "hoe alles gaat." Veel activiteiten worden gestart vanuit de kring. Na de kring gaan de kinderen in groepjes of individueel aan de slag. De leerkracht kan een klein groepje begeleiden terwijl de overige kinderen zelfstandig een werkje via het zogenaamde 'kiesbord' kiezen. Voorbeelden hiervan zijn: bouwen in de bouwhoek, spelen in de poppenhoek, werken in de stempelhoek, in de luisterhoek of aan het schilderbord.

Er is een doordachte planning voor het hele schooljaar ten aanzien van voorbereidende taal- en rekenactiviteiten, materialen, wereldoriëntatie en de ontwikkeling van de verbale expressie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind.

Bij taalactiviteiten komen o.a. voorlezen, luisteropdrachten, verhalen vertellen, ontwikkelingsspellen voor taal en kringgesprekken aan de orde. Thema's worden o.a. ontleend aan de methode Kleuteruniversiteit, die vervolgens door de kleuterleerkrachten worden geïntegreerd in het jaarprogramma. De gebruikte materialen zoals: allerlei puzzels, bouwmaterialen, rubricer-, kleur- en vorm-oefeningen dienen ter ondersteuning en ontwikkeling van motoriek, ruimtelijke begrippen en voorbereiding op het latere taal- lees- en rekenonderwijs. Het accent ligt op het zelfontdekkend en spelend leren. Als het weer het toelaat, wordt er 's morgens en 's middags buiten gespeeld.

; fcYd" h#a ;

In groep 3 wordt aangesloten op wat er in groep 2 aan voorbereidingen gedaan is. Er wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen. In groep 3 ligt het accent voornamelijk op het leren lezen, schrijven en rekenen.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met jaarprogramma's aan de verschillende vak- en vormingsgebieden. Dit houdt in dat er volgens een vast rooster structureel wordt gewerkt aan de ontwikkeling van diverse vakgebieden.

Op OBS De Zuidooster krijgen de leerlingen de volgende vakken aangeboden:

@YnYb

Een van de belangrijkste vaardigheden die op de basisschool verworven moet worden is het lezen. Door het lezen gaat de wereld voor het kind "open" en leert het omgaan met de wereld om zich heen. We gebruiken voor het aanvankelijk lezen in groep 3 de methode "Lijn 3" en bieden dit op drie niveaus aan. Hierna volgt het voortgezet lezen. De kinderen werken in hun eigen tempo en kunnen zich op eigen niveau verder bekwamen in het lezen.

HYWbJgW`YnYb`

Voor het technisch lezen maken wij gebruik van de methode "Leeshuis". Vanaf groep 4 wordt uit deze methode wekelijks les gegeven in het technisch lezen. Door het afnemen van landelijk genormeerde toetsen houden we het niveau van het correct en vlot op toon lezen nauwlettend in de gaten.

6Y[f]`dYbX`Yb`gi XYFYbX`YnYb`

Naast het technisch lezen moeten kinderen ook begrijpen wat ze lezen. Vragen over een tekst beantwoorden, een tekst samenvatten, conclusies trekken en de hoofdzaken van bijzaken kunnen onderscheiden. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode "Tekstverwerken" om vaardigheden als begrijpend lezen, studerend lezen en informatief lezen aan te leren.

@Ygd`YnJYF

Voor elke groep zijn er boeken en tijdschriften aanwezig voor het vrij lezen. De gezamenlijke boekencollectie van de 3 basisscholen in de Mikado biedt nog eens een extra ruime mogelijkheid voor het kiezen van een boek naar keuze. Lezen in een leeshoek, boekpromotie, voorlezen en boekbespreking zijn werkvormen waarmee we proberen we het lezen te stimuleren.

In de groepen 4 t/m 7 staat eenmaal in de week BAVI-lezen op het rooster. BAVI staat voor: Begeleid AVI lezen. Met behulp van ouders wordt er een half uur intensief gelezen. De ouder gaat bij een kind zitten en deze mag dan hardop voorlezen uit zijn/haar boek. Na een aantal minuten schuift de ouder door naar het volgende kind. Zo krijgen alle kinderen veel beurten om hardop te lezen en te vertellen over hun boek. Deze werkvorm heeft als doel het leesplezier bij de leerlingen te bevorderen en er voor te zorgen dat kinderen in een half uur tijd zoveel mogelijk lezen (leeskilometers maken).

HUU

We gebruiken voor taal de methode Taal actief. De methode wisselt leerkrachtgebonden lessen af met zelfstandige werklessen.

De spelling wordt geleerd via een aparte leergang met diverse spellingregels. Voor zowel de taal- als spellingslessen biedt de methode voldoende mogelijkheden om de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden. Zowel voor kinderen die heel goed in taal zijn als kinderen die moeite hebben met het verwerken van de taallessen is er voldoende uitdaging.

GNfJf`Yb

Voor de schrijflessen met als doel het aanleren en ontwikkelen van een leesbaar en mooi handschrift gebruiken we de methode Pennenstreken.

FY_YbYb

Voor het rekenonderwijs maken we gebruik van de methode Pluspunt. De methode is een realistische methode. Dat wil zeggen, dat de lessen rondom een thema uit het dagelijkse leven zijn opgebouwd. De methode wisselt leerkrachtgebonden lessen af met zelfstandige werklessen. Binnen elk blok is er ruimte voor zowel remediërende als verrijkende activiteiten. Voor kinderen die de stof makkelijk opnemen en verwerken zijn extra sommen opgenomen. Kinderen die snel door de stof heen gaan kunnen in het plusboek zelfstandig verder. Elk blok wordt afgesloten met een toets.

Na deze toets is er tijd gereserveerd om kinderen die bepaalde toetsonderdelen moeilijk vonden nog eens extra uitleg te geven en stof aan te bieden. Kinderen die de toets goed maakten krijgen extra uitdagende stof aangeboden.

Hoewel er binnen de methode voor goede rekenaars veel extra oefeningen zijn opgenomen en er voor hen een apart werkboek is, hebben we op school voor de meer dan gemiddeld begaafde rekenaars de methodes “Kien” en “Somplex” aangeschaft. Voor kinderen, die moeite hebben het reguliere programma te volgen is er materiaal van “Maatwerk” en “Alles telt” op school aanwezig.

International Primary Curriculum

Vanaf schooljaar 2015 - 2016 werken we op De Zuidooster in groep 4 t/m 8 met het International Primary Curriculum (IPC). Een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken.

Veranderende wereld

Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar communiceren en met elkaar omgaan. Ook het onderwijs verandert. In de 21e eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Feitenkennis is en blijft in de basis belangrijk, maar kinderen moeten ook vaardigheden leren om zich staande te houden in deze snel veranderende wereld. Dat vraagt om een kritische en onderzoekende houding. De vaardigheden die kinderen in deze wereld moeten beheersen worden ook wel 21e eeuwse vaardigheden genoemd. Kinderen moeten leren samenwerken, ict vaardigheden beheersen, probleemoplossend vermogen ontwikkelen, creatief zijn, kritisch kunnen denken, goed kunnen communiceren en sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen. IPC biedt een programma voor het basisonderwijs dat op deze ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan: kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Units

IPC werkt met projecten. Dat noemen we units. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Doordat leerlingen langer met een onderwerp aan de slag gaan kunnen ze op eigen niveau en passend bij hun leerstijl de diepte in. Ze leren verbanden zien en verbindingen te maken. Er is een scala aan units en de onderwerpen zijn erg breed: variërend van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot. Verder is elke unit zo opgebouwd dat deze inspeelt op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van de kinderen. De IPC-thema's worden op eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die goed doordacht, uitdagend en aantrekkelijk voor kinderen zijn. De activiteiten zijn met zorg samengesteld en weerspiegelen de nieuwe benadering ten aanzien van leren naar aanleiding van recent hersenonderzoek. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Het curriculum is ook internationaal. Bij elk thema gaan de kinderen 'de grens over' wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen.

Vaste structuur

Ieder IPC thema heeft een vaste structuur en opbouw. Elk thema begint met een zogenaamd Startpunt gevolgd door een Kennisooft, Uitleg van het thema, Leeractiviteiten en Afsluiting. Het startpunt heeft als doel de kinderen te enthousiasmeren en te motiveren om te leren. De Kennisooft heeft als doel de voorkennis van de leerlingen te activeren en het in kaart brengen van de bestaande kennis en vaardigheden bij de kinderen. Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps om de leerlingen te helpen inzien wat ze al over een onderwerp weten. Vaak weten ze veel meer dan ze denken. Ook helpt het maken van een mindmap om kennis en ideeën met elkaar uit te wisselen en onderlinge verbanden te zien. Het zet aan tot nadenken over het eigen leren en het formuleren van vaardigheden. Het doel van de uitleg van het thema is de informeren over wat ze de komende periode gaan leren. De leeractiviteiten (de aangeboden lessen) bestaan uit onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten die zo zijn gekozen dat de doelen van het curriculum van IPC van het gekozen thema worden behaald. Elk thema wordt afgesloten met een Afsluiting. Dit kan in de vorm van presentaties, een kijkavond voor ouders of een excursie naar bijvoorbeeld een museum of bedrijf. Het doel van de feestelijke activiteit ter afsluiting van een thema is dat de leerlingen zich bewust worden van het geleerde,

gemotiveerd zijn om het geleerde in de vorm van een presentatie te presenteren en te leren van elkaar.

Leerwand

Gedurende het thema wordt er in de klas volgens een vaste structuur een Leerwand opgebouwd, bestaande uit werkjes van kinderen, foto's van activiteiten en de leerdoelen. Dit levert een kleurrijke bijdrage op aan de inrichting van de klas. Wie de klas inloopt ziet direct welk thema er wordt aangeboden, bij welk vakgebied de groep is en wat de leerdoelen zijn. De leerwand heeft inhoudelijk een belangrijke functie. De kinderen bekijken regelmatig de leerwand en zien wat de leerdoelen zijn. Door het ophangen van werkjes en werkbladen zien de kinderen ook wat de opbrengsten zijn. Door voortdurend op het werk te reflecteren worden de kinderen betrokken bij hun eigen leerproces en raken zij hiervan bewust; Wat weet of kan ik al? Wat gaan we leren en wat heb ik geleerd?

IPC in de praktijk

De units worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit. Iedere groep of leergang behandelt ongeveer vijf units per jaar. Maar hoe werkt een unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Vakantie.' Hoe leuk is het om zes weken lang alles te leren over vakantie? Het thema wordt geopend met een toneelstuk opgevoerd door leerkrachten. Zij zetten op hilarische wijze een tent op, waarbij de ene leerkracht gekleed is in wintersportkleding en skistokken, de ander in badpak, snorkel en zwemvliezen en weer een ander met wandelschoenen en enorme rugzak. Tijdens het toneelstuk bespreken de acteurs verschillende vakantiebestemmingen en wensen. Dit onvergetelijke optreden zet alle kinderen in de juiste stemming en is het het onderwerp van het nieuwe thema overduidelijk geïntroduceerd. Na de Kennisooft en Uitleg van het thema in de klas volgen acht weken achtereenvolgende lessen in het teken van vakantie. Bij Aardrijkskunde leren de kinderen onder andere over de plaatsen waar mensen heen gaan op vakantie, hoe ze op hun vakantiebestemming komen en wat mensen zoal doen tijdens hun vakantie. Bij Geschiedenis leren de kinderen over de vakanties die ze zelf vroeger hadden over de vakanties die onze familieleden en andere mensen in het verleden hadden wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen vakanties van vroeger en nu. Tijdens Kunstzinnige Vorming maken ze van zand een beeldhouwwerk en bespreken ze vakantiefoto's, maken ze collages, tekenen ze vakantie-taferelen of knutselen ze zelf vakantie souvenirs. Bij Mens en Samenleving komt het maken van een pelgrimstocht aan de orde en bij Internationaal hoe mensen elkaar in verschillende talen begroeten. Ook de overeenkomsten en verschillen tussen de levens van Nederlandse kinderen en kinderen in de klas/wijk met een andere afkomst komen aan de orde. Als afsluiting van het thema kan een kijkavond voor ouders worden georganiseerd, waarbij de klassen prachtig worden ingericht met werkjes, tafels met verzamelingen van voorwerpen die bij bepaalde vakanties passen en kinderen kunnen vertellen wat ze geleerd en gemaakt hebben aan hun ouders en opa's en oma's.

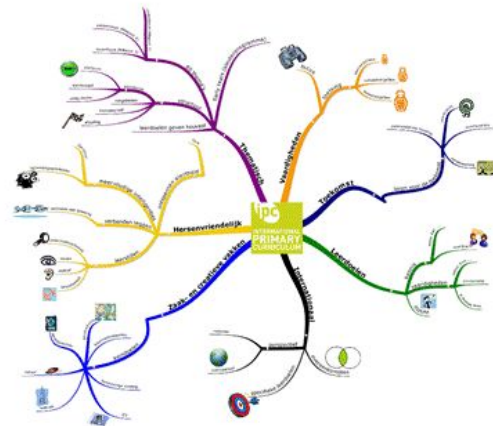
Rol van de ouders

Betrokkenheid en interesse van de ouders in het leren van hun kinderen is erg belangrijk. IPC heeft bij elke unit een voorbeeldbrief voor de ouders waarin wordt uitgelegd wat de leerlingen in het komende thema gaan leren, op welke manier ze dit doen en hoe ouders thuis kunnen helpen. Als ouder kunt u uw kind helpen en stimuleren in het leerproces. De meest eenvoudige manier is om uw kind elke dag te vragen wat het op school geleerd heeft. Door uw kind uit te dagen om het te vertellen, stimuleert u uw kind om het geleerd nog beter en diepgaander te begrijpen. Verder is het belangrijk om uw kind te helpen om zichzelf en zijn of haar plek in de wereld te leren begrijpen. Dat kan al heel eenvoudig door gesprekken aan de keukentafel over bijvoorbeeld de familie, waar de ingrediënten van de maaltijd vandaan komen of door op een wereldkaart op te zoeken waar de plaatsen liggen die ter sprake komen. Natuurlijk zijn ouders ook welkom om een gastles te geven. Wij ervaren dat veel ouders het leuk vinden om kinderen te vertellen over hun beroep, vrijwilligerswerk, bijzondere ervaringen of hobby. Iets wat de ouders erg leuk vinden om te doen en door de kinderen altijd bijzonder wordt gewaardeerd en bij blijft.

IPC staat voor kwaliteit

Het curriculum wordt niet zomaar uit handen gegeven en scholen volgen een implementatietraject van minimaal twee jaar. IPC Nederland onderhoudt contact met de lid scholen en biedt door het jaar heen de nodige begeleiding om succesvol te kunnen zijn. IPC werkt alleen met gecertificeerde trainers die de trainingen voor leerkrachten, coördinatoren en directeuren verzorgen. Wereldwijd werken zo'n 1600 scholen in 80 landen met het IPC Curriculum. Ook in Nederland neemt het aantal scholen dat met IPC

werkt snel toe. Er zijn inmiddels ruim 100 scholen die met het Nederlandstalige curriculum werken. Wij zijn niet alleen tevreden over het programma, maar ook trots een IPC-school te zijn.



Een inspirerend en vooruitstrevend curriculum waarbij effectief leren centraal staat

Hcdc[fUZ]Y

Naast IPC bieden we vanaf groep 5 ook topografie los aan. Deze wordt gegeven uit de methode die we voorheen voor aardrijkskunde gebruikten: “Hier en daar”.

J Yf_ Yf

Voor het vak verkeer maken we voor de groepen 5 t/m 8 gebruik van de 3VO verkeerskrant. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het landelijk examen van 3VO.

9b[Yg

In groep 7 en 8 volgen de kinderen wekelijks een les Engelse taal. We werken met de methode Hello world. De methode legt vooral het accent op de luister- en spreekvaardigheid.

6Yk Y[]b[gcbXYfk]'g

De kleuters maken hebben dagelijks de mogelijkheid tot gebruik van een speellokaal voor diverse activiteiten. Tweemaal per week volgen de kleuters hier gymnastiekonderwijs. Als het weer het toelaat, spelen de kinderen dagelijks buiten op het plein.

De groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week. Voor het gymnastiekonderwijs is een vakleerkracht gymnastiek aan de school verbonden.

We vinden sport en beweging belangrijk. Het is gezond, leert kinderen omgaan met winst en verlies, samen te werken in teamverband en respect voor anderen op te brengen. Daarnaast is sport ook gewoon leuk. We stimuleren de kinderen aan elk schoolsporttoernooi, dat georganiseerd wordt in de Gemeente Aalsmeer mee te doen.

-bZcfa UH]y Yfk Yf_]b[

Het opzoeken en verwerken van informatie, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en het samenvatten van informatieve teksten zijn in deze tijd belangrijke vaardigheden.

Bij IPC wordt heel veel informatie op diverse manieren vergaard en verwerkt. Daarnaast wordt er in de groepen 7 en 8 gewerkt uit een apart boekje om informatieverwerking nog extra te oefenen. De kinderen leren hoe ze een mooi werkstuk kunnen maken en leren ze op welke manier ze een goede spreekbeurt kunnen houden. Ook leren de kinderen hoe ze hun favoriete boek(en) kunnen promoten in een boekbespreking en in groep 8 ook een cd-bespreking.

7ca di Yfdfc[fUa a UQ

Bij alle methodes maken we gebruik van software, die als extra ondersteuning wordt ingezet. Vanaf groepen 3 is er in elk lokaal een digitaal schoolbord aanwezig. De kleuters hebben twee verrijdbare touchscreens tot hun beschikking. Leerlingen in hogere groepen gebruiken de computer ook bij IPC en informatieverwerking.

Zo zoeken ze informatie op het Internet en maken ze teksten/ presentaties voor een werkstuk met behulp van een computer. Voor het gebruik van de computer zijn duidelijke afspraken op school.

-bHYfbYhYb Y!a UJ'dfctcWt'

De afspraken die we met de kinderen maken zetten we graag even op een rij.

Ik mag alleen internetten of e-mailen als ik daarvoor toestemming krijg van de juf of meester.

Daarbij gelden de volgende afspraken:

1. Ik gebruik bij een zoekmachine normale woorden / zoektermen (geen woorden die te maken hebben met grof woordgebruik, racisme, discriminatie of geweld).
2. Ik open alleen sites waarvoor ik toestemming heb van juf/meester
3. Ik mag geen bestanden downloaden. Als ik twijfel overleg ik met de juf of meester.
4. Ik maak op school geen gebruik van een eigen account.

Ik vertel het gelijk aan de juf of meester als ik per ongeluk een "foute" site open, waardoor ik informatie krijg waarbij ik me niet prettig voel.

5. Ik verstuur/beantwoord nooit een e-mail zonder toestemming van de juf/meester.
6. Ik gebruik eigen CD's of memorsticks alleen na overleg met juf/meester.
7. Ik print informatie alleen na toestemming van de juf/meester.
8. Ik geef op Internet nooit persoonlijke informatie door.
9. Als ik me niet houd aan dit protocol mag ik voor een bepaalde tijd geen gebruik meer maken van de computer.

GWcc`lj`

In alle groepen wordt er naar uitzendingen gekeken. Schooltelevisieprogramma's zijn informatief en kunnen bij diverse lessen zeer zinvol worden ingezet. In hogere groepen worden actuele gebeurtenissen via het Jeugdjournaal op begrijpelijke wijze aangeboden en kunnen bijdragen tot het vergroten van de algemene ontwikkeling en kennis van kinderen met betrekking tot alledaagse en of actuele onderwerpen.

6i JHYbgWcc`gYUMij JHYHYb

De school organiseert gedurende het schooljaar diverse activiteiten. Deze worden tijdig bekend gemaakt.

Gemiddelde urenverdeling per week

| Groep | 1/2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Gymnastiek | 0:45 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 |
| Spel en beweging | 4:30 | | | | | | |
| | 5:15 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 |
| Taalactiviteiten groep 1/2 | 8:15 | | | | | | |
| Taal - leesactiviteiten groep 3 | | 8:10 | | | | | |
| Taal | | | 4:30 | 4:30 | 4:15 | 4:15 | 4:30 |
| Spelling | | | 1:40 | 1:40 | 1:40 | 1:40 | 1:40 |
| Schrijven | | 1:30 | 1:00 | 1:00 | 0:30 | | |
| Lezen | | 1:00 | 0:45 | 0:45 | 0:30 | 0:30 | 0:30 |
| Technisch lezen | | | 2:30 | 2:00 | 2:00 | 0:30 | 0:30 |
| Begrijpend Lezen | | | 0:45 | 1:00 | 1:30 | 1:30 | 1:30 |
| Engels | | | | | | 1:00 | 1:00 |
| | 8:15 | 10:40 | 11:10 | 10:55 | 10:25 | 9:25 | 9:40 |
| Rekenen en Wiskunde | | 4:30 | 4:30 | 5:00 | 5:00 | 5:00 | 5:00 |
| Aardrijkskunde | | | | 1:00 | 1:00 | 1:00 | 1:00 |
| Geschiedenis | | | | 1:00 | 1:00 | 1:00 | 1:00 |
| Levensbeschouwing | | | | | 0:30 | 0:30 | |
| Natuur en techniek | | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 |
| Sociale redzaamheid | 1:15 | 0:50 | 0:50 | 0:50 | 0:50 | 0:50 | 0:50 |
| Spelen en werken | 6:30 | | | | | | |
| Verkeer | | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 |
| Vreedzame School | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 | 0:45 |
| Zelfstandig werken | | | | | | 1:00 | 1:15 |
| | 8:30 | 2:50 | 2:50 | 4:50 | 5:20 | 6:20 | 6:05 |
| Creatieve vorming | | 2:00 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 | 1:30 |
| Muziek | | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 | 0:30 |
| | | 2:30 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 | 2:00 |
| Pauze | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 | 1:15 |
| Totaal | 23:15 | 23:15 | 23:15 | 25:30 | 25:30 | 25:30 | 25:30 |

Vakgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, levensbeschouwing, muziek en creatieve vorming vallen binnen de uren die gereserveerd zijn voor IPC lessen.



4 De zorg voor kinderen

Wij zijn als basisschool verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen. Kinderen ontwikkelen zich voor een groot deel van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen we ze uit steeds meer te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp of passen het onderwijsprogramma aan. Daarbij houden we uiteraard rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn!

Het is zeer belangrijk de ontwikkeling van elk kind goed te volgen. We hebben ons zorgsysteem zo ontwikkeld dat we leerproblemen vroegtijdig signaleren en kunnen begeleiden.

Kinderen hebben recht op onderwijs op hun niveau. Dat geldt zowel voor kinderen die moeite hebben met het volgen van het tempo, het begrijpen van de stof als voor kinderen die de basisstof juist heel gemakkelijk opnemen en meer verdieping aankunnen.

De interne begeleider

Op De Zuidooster werken diverse interne begeleiders. Zij bewaken het zorgsysteem en zijn samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de zorg aan de kinderen. De interne begeleider kan desgewenst leerlingen nader observeren en toetsen afnemen teneinde een beter inzicht te krijgen in de problemen van een leerling. Zodoende kan er een adequaat plan van aanpak, een handelingsplan, worden opgesteld en de groepsleerkracht van adviezen worden voorzien. Het is vanzelfsprekend dat wanneer leerlingen buiten het reguliere onderwijsaanbod extra begeleiding krijgen, dit met ouders wordt besproken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Het is van groot belang om kinderen goed in hun ontwikkeling te volgen. De leerkracht voor de groep heeft hier een belangrijke taak. Zijn/haar dagelijkse observatie van de kinderen vormt een essentieel onderdeel van het zorgvuldig bijhouden van de vorderingen van de kinderen. Ze letten daarbij op zaken als doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en samenwerking. Naast het observeren van gedrag geeft het gemaakte werk en resultaten van toetsen een duidelijk beeld van de vorderingen van het kind. In ons digitaal administratieprogramma (Parnassys) worden allerlei gegevens en resultaten genoteerd. Van iedere leerling wordt vanaf de eerste schooldag een leerling-dossier bijgehouden. Hierin worden allerlei relevante gegevens van en over het kind bewaard. Hierbij moet u denken aan: persoonlijke gegevens, medicijngebruik, verslagen van belangrijke gesprekken over het kind en eventueel verslagen van onderzoeken door logopediste, schoolarts of andere deskundigen. De dossiers zijn alleen toegankelijk voor leerkrachten, interne begeleider en directeur. Ouders kunnen uiteraard wel het dossier van hun eigen kind inzien.

Kijk en Zien

Om de voortgang van elk kind heel precies en systematisch bij te houden maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. In de groepen 1 en 2 worden de kinderen tweemaal per jaar op verschillende gebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spraak-taal ontwikkeling, speelwerkgedrag en de cognitieve ontwikkeling) gevolgd en besproken. Dit gebeurt aan de hand van observatielijsten die door de leerkracht worden ingevuld. Dit doen we bij de kleuters met behulp van de methode “KIJK.” Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de vragenlijsten van de Vreedzame School. Hierdoor krijgen we een nog scherper beeld krijgen ten aanzien van het welzijn van kinderen.

Leerlingvolgsysteem

Een belangrijk hulpmiddel bij het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is het leerlingvolgsysteem (LVS). Binnen dit systeem worden alle kinderen twee keer per jaar getoetst op hun vorderingen bij een aantal vakgebieden. Wij nemen de volgende toetsen af: rekenen voor kleuters, taal voor kleuters, spelling, rekenen & wiskunde, DMT (Drie Minuten Toets), begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast bepalen we het leesniveau door AVI toetsen af te nemen.

De resultaten kunnen worden weergegeven in een tabel en/of grafiek. Met behulp van dit programma kunnen we per vakgebied duidelijke overzichten verkrijgen.

Groepsoverzichten en leerlingrapporten geven ons duidelijk zicht in de ontwikkeling van kinderen. Zowel per individu als groep kan uitgelezen worden hoe het gaat in vergelijking met het landelijke gemiddelde. In een groepsmap worden deze gegevens gedurende de gehele schoolloopbaan bewaard, waardoor de ontwikkeling van elk kind en groep duidelijk is af te lezen.

De leerkracht bespreekt de uitkomsten van de groep door met de Interne Begeleider. Op basis van de uitslag kan besloten worden het onderwijs bij te sturen en kan extra hulp gegeven worden aan een leerling of aan groepjes van leerlingen.

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Dat is bij ons niet anders.

Extra ondersteuning

Voor kinderen die extra hulp of een duwtje in de rug nodig hebben wordt gekeken welke vorm van hulp het beste is voor het kind. Dit kan zijn:

- Verlengde instructie (extra hulp na de basisinstructie). Dit wordt door de leerkracht in de klas verzorgd.
- De leerkracht biedt in de klas extra hulp aan het kind of groepje kinderen aan.
- De leerkracht/ interne begeleider stelt een handelingsplan op wat in de klas door de leerkracht wordt uitgevoerd.
- De interne begeleider neemt specifieke toetsen af om meer inzicht in het probleem te verkrijgen en geeft de leerkracht adviezen om het kind te begeleiden.
- Het kind komt in aanmerking voor RT (Remedial Teaching is extra begeleiding door een leerkracht binnen of buiten de klas).

Indien het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kan met instemming van de ouders de hulp van een deskundige worden ingeschakeld.

Alles gaat goed, behalve...

Het kan voorkomen dat een kind met alle vakken goed mee kan doen, behalve met één bepaald vak. Ondanks alle inspanningen van het kind en de leerkracht lukt het bijvoorbeeld niet om de stof van spelling onder de knie te krijgen. Het is dan mogelijk dat het kind met alle vakken gewoon meedoet met de groep, maar voor spelling een eigen programma krijgt. Zo kan het kind met spelling doorgaan en dit vak in eigen tempo en op passende manier verwerken. In een ontwikkelingsperspectief wordt beschreven wat de te behalen doelen voor dit kind zijn. Na een evaluatie worden de doelen eventueel bijgesteld.

Met dit ontwikkelingsperspectief bewaken wij dat ook een kind met een eigen leerlijn wel degelijk vooruitgang boekt.

Een klas overdoen

Deze zin heeft niet zo'n prettige klank. Toch kan het voorkomen dat er voldoende argumenten zijn om hiertoe te beslissen. Het kind staat uiteraard centraal. Als ouders, Interne begeleider en leerkrachten van mening zijn dat het zinvol is voor het kind om een jaar over te doen, eventueel met een aangepast programma, dan komt het in enkele gevallen voor dat een kind een klas nog eens overdoet. Deze beslissing wordt pas na uitvoerig overleg en instemming met ouders genomen.

Mogelijkheden tot verdieping

Er zijn ook kinderen voor wie het leren geen enkel probleem is. Alles gaat hen gemakkelijk af. Soms zelfs zo makkelijk, dat de kans bestaat dat ze het onderwijs saai, oninteressant of vervelend gaan vinden. Wij vinden dat ook deze kinderen veel aandacht verdienen en leerstof moeten krijgen die ze aantrekkelijk vinden. Deze leerstof bestaat dan uit verdiepingsstof, die verschilt van wat ze in de methode krijgen aangeboden. We maken onderscheid tussen hoogintelligente kinderen, meer begaafden en hoogbegaafde kinderen. Ieder van hen heeft behoefte aan een ander soort verdiepingsstof. Deze verdiepingsstof, waaraan bepaalde eisen worden gesteld, vraagt veel inspanning van hen. De verdiepingsstof kan door de leerkracht in de klas worden aangeboden. Daarnaast werken

enkele kinderen van de bovenbouw eenmaal per week in een verdiepingsklas, die beter bekend staat onder de naam Plusklas.

Verrijkingssklas

In de verrijkingssklas werken kinderen onder begeleiding van een leerkracht aan verdiepingsstof. Deze stof vraagt veel inspanning van de kinderen. Er worden dan ook bepaalde eisen aan de kinderen gesteld. Leerkrachten melden kinderen voor de verrijkingssklas aan bij de Interne begeleider. Na een bespreking met de leerkracht die de verrijkingssklas leidt en de groepsleerkracht wordt besloten of een leerling in aanmerking komt voor deelname in de Verrijkingssklas. Hierbij wordt niet alleen naar het cognitieve niveau gekeken, maar ook naar werkhouding, inzet, motivatie en zelfstandigheid. Per periode wordt bekeken of een leerling ook de volgende periode in aanmerking komt voor de plusklas. Het kan namelijk zo zijn dat door de hoeveelheid aanmeldingen en beperkte plaatsingsmogelijkheden aan andere kinderen een kans wordt geboden om ook een periode deel te nemen aan de verrijkingssklas.

Een groep overslaan

Het komt in een enkel geval voor dat er voor een kind voldoende reden zijn om versneld naar een volgende groep over te gaan of een groep over te slaan. Het is vanzelfsprekend dat we dit proces uitvoerig overleggen met ouders. De uiteindelijke beslissing ligt uiteindelijk ook bij de ouders.

Amstelronde

Soms heeft een kind specifieke begeleiding nodig. Ondanks alle extra inspanningen kan het voorkomen dat we tot de conclusie komen, dat die specifieke hulp aan de leerling onvoldoende kan worden geboden.

In samenwerking met ouders en een onafhankelijke commissie namens het Samenwerkingsverband Amstelronde zal worden bekeken wat de gewenste zorg voor het kind is en door wie, hoe of waar deze zorg het best kan worden aangeboden.

Gezondheidszorg

Op school volgen we ook de lichamelijke gezondheid van de kinderen. We werken samen met de GGD Amstelland - de Meerlanden afdeling: Jeugdgezondheidszorg. De jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft tot doel het bewaken, bevorderen van gezondheid, groei en ontwikkeling van de jeugd van 4-19 jaar. Dit gebeurt door middel van onderzoek van leerlingen, advisering aan ouders en leerkrachten en begeleiding van leerlingen en hun ouders bij problemen.

Het JGZ-schoolteam dat met onze school samenwerkt, bestaat uit een arts, een assistente en een verpleegkundige. Tijdens de basisschoolperiode vindt er in groep 2 en 7 een preventief gezondheidsonderzoek plaats door de schoolarts of schoolverpleegkundige. Tijdens de gehele basisschoolperiode kunt u ook zelf een onderzoek van uw kind aanvragen als u twijfels hebt over de gezondheid van uw kind.

Zorgteam

Het zorgteam waakt over het welbevinden van de leerlingen. Minimaal vier keer per jaar komt dit team voor overleg bij elkaar. In het zorgteam zitten: de directeur, de adjunct-directeur, de interne begeleider, een sociaal verpleegkundige en een (school-) maatschappelijk werkster.

Het is mogelijk dat het welbevinden van uw kind in het zorgteam wordt besproken, dit zal niet zonder uw medeweten gebeuren.



5 Het team

Samen vormen we de school

Welke functie iemand ook vervult, we zijn met elkaar verantwoordelijk voor het lesgeven aan (op dit moment) 545 leerlingen. Dat kan naar onze overtuiging alleen als we goed met elkaar samenwerken en een hecht team vormen. Een team waarin mensen elkaar respecteren, inspireren en motiveren. Met elkaar een school creëren waar goed onderwijs wordt geboden. Een school waar het prettig werken is.

Schoolleiding

De schoolleiding op De Zuidooster bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij voeren het beleid van het bestuur uit en zijn eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen van onze school. We proberen als directie zo bereikbaar mogelijk te zijn voor u. Aan het begin en einde van de schooldag zijn we meestal te vinden in ons kantoor. Zijn wij voor werkzaamheden elders net op school aanwezig neemt u dan contact met ons op voor een afspraak.

Bouwcoördinatoren

Naast de directie zijn er 4 leerkrachten die naast hun lesgevende taak bouwcoördinator zijn. Bouwcoördinatoren initiëren vergaderingen en besprekingen binnen hun bouw en sturen diverse zaken in hun bouw aan. Wij hanteren de volgende indeling: Juf Dolinda (groep 1/2), juf Jacinthe (groep 3 en 4), juf Romy (groep 5 en 6) en juf Manja (groep 7 en 8).

Interne Begeleiding en Remedial Teaching

Op onze school zijn 2 interne begeleiders aanwezig. Zij begeleiden ieder een aantal leerkrachten en hun groepen. De eigen leerkrachten geven aan kinderen waar dit nodig is remedial teaching in de klas. Daarnaast wordt door enkele collega buiten de klas gewerkt met leerlingen. Wij hebben er bewust voor gekozen de leerkrachten voor de groep in te zetten. Hierdoor hebben we relatief kleine groepen kunnen realiseren en tot op heden combinatiegroepen kunnen voorkomen. Het gevolg van deze bewuste keuze is dat er beperkte mogelijkheid is om leerkrachten vrij te roosteren voor remedial teaching. Kinderen worden dus beperkt uit de klas gehaald om buiten de klas extra ondersteuning te krijgen. De eigen groepsleerkracht biedt deze extra zorg in de klas. Dit is overigens een zeer bewuste keuze!

Groepsleerkrachten

De meeste leraren op onze school zijn groepsleerkrachten. Zij zijn juf of meester van een eigen groep leerlingen en hebben daar de dagelijkse zorg voor. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om zaken die uw kind aangaan. In veel groepen zijn twee leerkrachten werkzaam die ieder bepaalde dagen of dagdelen voor hun rekening nemen. Zij bespreken met elkaar voortdurend de voortgang in de groep, zodat het onderwijs zo optimaal mogelijk gegeven kan worden.

Een volledig overzicht van de groepsverdeling en namen van leerkrachten voor een groep wordt zodra deze bekend is aan het einde van het jaar in ons nieuwsbulletin de Luchtpost bekendgemaakt. Ook op de website van de school is deze groepsverdeling gedurende het actuele schooljaar te lezen.

Vakleerkracht gymnastiek

Voor het bewegingsonderwijs is een vakleerkracht gymnastiek aanwezig. Zij verzorgt de gymnastieklessen voor de groepen 3 t/m 8. De lessen voor de onderbouw vinden plaats in de gymnastiekzaal van de Mikado. De gymnastieklessen voor de bovenbouw worden gegeven in sporthal De Bloemhof.

Kindercoach

Een van de leerkrachten is gediplomeerd kindercoach en gespecialiseerd in het begeleiden en ondersteunen van kinderen op sociaal emotioneel gebied. Zij is voor één dag vrijgeroosterd en vervult een belangrijke rol bij het begeleiden van kinderen die op dit gebied extra ondersteuning en hulp kunnen gebruiken.

Stagiaires

We juichen het toe als jonge mensen voor een baan in het onderwijs kiezen. We bieden studenten graag stageplaatsen aan voor wie die de opleiding tot leerkracht (PABO) of sociaal-pedagogisch werker volgen. De ervaring leert dat stagiaires veel nuttig werk in de groep verrichten en het voor leerkrachten vaak inspirerend is om hen het vak te leren.

Administratieve ondersteuning

Op onze school hebben we de beschikking over een administratief medewerker, die ons één dag in de week bijstaat.

Conciërges

Binnen het complex de Mikado zijn twee conciërges die ieder een aantal dagen op school aanwezig. Zij ondersteunen op allerlei terreinen de drie scholen en het kinderdagverblijf.

Bereikbaarheid

Het kan zijn dat u een vraag heeft of iets over uw kind wilt bespreken. Dat is uiteraard altijd mogelijk. Neemt u dan contact op met de leerkracht en maak hiervoor een afspraak. “Even vlug” voor of na schooltijd is meestal niet erg effectief en wij willen graag de tijd voor u nemen. In principe zijn we elke dag minimaal een uur na schooltijd op school aanwezig. We zouden het heel fijn vinden als u probeert ons zoveel mogelijk op school te bereiken. Daarnaast zijn we allemaal bereikbaar via Basisonline per mail. Dit is een afgeschermd omgeving, een ouderportal waarbinnen ouders informatie en de agenda vinden en met leerkrachten kunnen communiceren. Graag de mail/ berichten alleen gebruiken voor korte en zakelijke mededelingen of vragen! We gaan over andere onderwerpen liever persoonlijk met u in gesprek en niet per mail.

Vervanging

Uiteraard kan het gebeuren dat er een leerkracht ziek wordt. In het hele onderwijs is vervanging een flink probleem. We zullen altijd proberen een afwezige leerkracht eerst te vervangen. Lukt het ons niet een invaller te vinden, dan kan het voorkomen dat we de kinderen over diverse groepen verdelen. Hierover zijn bij aanvang van het schooljaar per groep en bouw vaste afspraken gemaakt.

Compensatieverlof

Iedere fulltime leerkracht in de bovenbouw heeft recht op een aantal compensatiedagen. Dit komt omdat zij anders langer voor de klas zouden staan, dan wettelijk is toegestaan. Deze compensatiedagen worden in de regel vervangen door een collega. Hierdoor kan het voorkomen dat u kind op bepaalde dagen of dagdelen een andere leerkracht voor de groep ziet staan.



6 De school in beweging

Het onderwijs is altijd in beweging. De maatschappij en samenleving veranderen. Leerlingen veranderen. Leerkrachten moeten met hun tijd meegaan en inspelen op de nieuwste ontwikkelingen. Tevens krijgen scholen opdrachten van de overheid en moeten scholen reageren op wetten die invloed hebben op de dagelijkse praktijk in het onderwijs. Een recent voorbeeld hiervan is de Wet Passend onderwijs.

Jaarlijks bekijken we heel zorgvuldig hoe we de methoden gebruiken en of zij nog bruikbaar of aan vervanging toe zijn.

In het schoolplan wordt een meerjarenplanning gemaakt. Jaarlijks evalueren wij die planning en sturen bij waar nodig. Die evaluatie leidt tot het jaarlijks opmaken van een schoolontwikkelingsplan, waarin wij aangeven waar dat jaar onze prioriteiten liggen.

Om bij te blijven is scholing van leerkrachten belangrijk en is het van belang om intern de kwaliteit van het onderwijs op school voortdurend te bewaken.

Scholing

We zijn een groot voorstander van scholing! Bijblijven is in het hele leven belangrijk, maar zeker in het onderwijs. Vernieuwingen volgen elkaar in een hoog tempo op. Het blijft dus zaak om op de hoogte te blijven. Daarom volgen leerkrachten regelmatig cursussen en opleidingen ter verbetering van het onderwijs. Er worden kernoverleggen door IB-ers gevolgd en conferenties bezocht. Goed onderwijs vereist dat er gewerkt wordt met deskundige leerkrachten die op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen.

Enkele voorbeelden van de afgelopen periode:

- de directeur volgde de opleiding Leaders for Learning IPC
- de adjunct-directeur volgde de opleiding Coach in het onderwijs;
- twee leerkrachten volgden de opleiding voor Interne begeleider;
- drie leerkrachten volgden de opleiding Master SEN gedragspecialist;
- vier leerkrachten volgden de cursus Coöperatief werken;
- één leerkracht volgde de opleiding Rekencoördinator;
- één leerkracht volgde de opleiding Motorische Remedial Teaching;
- vijf leerkrachten bezochten de conferentie Kinderen en echtscheiding;
- acht leerkrachten hebben de training Rots en Water gevolgd;
- één leerkracht volgde de opleiding MRT Motorisch Remedial Teaching
- diverse leerkrachten volgden of volgen cursussen op het gebied van: (technisch) lezen, rekenen, etc.
- jaarlijks volgen zeven leerkrachten de herhalingscursus BHV;
- het hele team volgde een bijeenkomst over kinderen met autisme in de klas.
- het hele team heeft de cursus 'Kinderen en speciale behoeften' gevolgd.
- het team krijgt IPC scholing passend en horend bij de implementatie.
- het team volgt de training 'De trein van boos naar middel' in schooljaar 2016-2017 en 2017-2018.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is 1 augustus 2014 ingegaan. Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Deze afspraken liggen vast in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Wij zijn met alle scholen in de regio aangesloten bij het samenwerkingsverband Amstelronde.

Deze organisatie is ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen in de regio een passend onderwijsaanbod krijgen. De scholen in het samenwerkingsverband maken hier onderling afspraken over.

Op de website van onze school vindt u het zgn. schoolondersteuningsprofiel, waarin omschreven staat wat De Zuidooster te bieden heeft op het gebied van passend onderwijs.

Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van een bepaald beleidsterrein te beschrijven, te beoordelen, te borgen of te verbeteren, en openbaar te maken.

De kwaliteit van ons onderwijs bestaat uit meer dan alleen opbrengsten en getallen. Leren is immers meer dan presteren. De dagelijkse contacten en observaties van leerkrachten leveren de belangrijkste gegevens op. Daarnaast kunnen objectieve resultaten van het dagelijkse werk van de kinderen een indicatie van de kwaliteit van methodes en/of de instructie van de leerkracht zijn.

De leerkracht doet ertoe

De man/vrouw voor de klas is de spil in het onderwijs! Ons motto luidt: Goede gesprekken leiden tot betere leerkrachten. Betere leerkrachten leiden tot beter onderwijs. Met leerkrachten worden regelmatig doelstellings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Hiervoor gebruiken we het programma De Digitale Gesprekken Cyclus.

De leerkracht formuleert jaarlijks een POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Hierin kan ook scholing worden besproken evenals de aanschaf van gewenste methodes of vakliteratuur.

We zijn als team voortdurend in beweging. Vergaderingen, gesprekken over ons vak, bezoeken aan scholingsbijeenkomsten en conferenties. Het volgen van opleidingen en het lezen van vakliteratuur. Alle activiteiten zijn altijd bedoeld ter verbetering van leerkrachtkwaliteiten en het onderwijs. De centrale vraag waar wij ons door laten leiden luidt: 'Wat wordt het kind hier beter van?'

De praktijk

De leerkracht doet ertoe! Zijn/haar ervaringen in de dagelijkse praktijk spelen een belangrijke rol in ons kwaliteitszorg. Naast de observaties van de leerkracht houden we de kwaliteit van ons onderwijs in de gaten met behulp van de volgende instrumenten en procedures:

- Methodegebonden toetsen. Hier meten we of binnen de groep de doelstellingen zijn gehaald van de leerstof, die in de periode ervoor aan de orde is geweest.
- Methodeonafhankelijke toetsen van het Cito - leerlingvolgsysteem, de Entreetoets in groep 7, en de Eindtoets in groep 8. Door de resultaten van de toetsen goed te analyseren krijgen we een helder beeld van het niveau van de ontwikkeling van elk kind afzonderlijk, van de groep en eindopbrengsten van de school.

Zelfevaluatie

De school beschikt over het programma LOVS Cito leerlingvolgsysteem. Om de opbrengsten volgens een vast protocol te evalueren maken we gebruik van het onderdeel "Zelfevaluatie" van dit programma. Tweemaal per jaar worden er analyses van de resultaten gemaakt. De IB-er bespreekt met elke leerkracht de groepsresultaten na. Hierbij wordt zowel ingegaan op de groepsresultaten als de individuele ontwikkeling van elk kind uit de betreffende groep.

Directie en Interne Begeleider bespreken de groepsresultaten en bewaken de ontwikkelingen op schoolniveau. Er worden dwarsdoorsneden, trendanalyses en groepsoverzichten gemaakt. De gegevens worden in een overzichtelijk bestand verwerkt en aan alle medewerkers gepresenteerd.

Afhankelijk van de ontwikkelingen wordt er op individueel, groeps- of schoolniveau een plan van aanpak opgesteld.

Scholen Voortgezet Onderwijs

Bovenschools houden we contact met de scholen voor het voortgezet onderwijs waarheen onze leerlingen uitstromen. Zodoende kunnen we een goede inschatting maken voor wat betreft de juistheid van verwijzen. Ook eventuele zwakke en sterke punten van oud-leerlingen kunnen daarbij aan het licht komen.

Ouders

We vinden het belangrijk te weten wat ouders van ons onderwijs vinden. Niet alleen tijdens de vergaderingen van de MR, maar ook in de wandelgangen wordt de mening van ouders geventileerd. Wij staan hiervoor open en willen graag met betrokkenen in gesprek als dat tot verbetering van ons onderwijs kan leiden.

Vragenlijst ouders

Door afname van een ouderenquête (een keer per twee jaar) krijgen we een beeld van hoe ouders tegen onze school aankijken en waarderen. De uitslag wordt geanalyseerd, besproken en er volgt feedback naar de ouders via onze nieuwsbrief de Luchtpost. De uitslag van de enquête kan leiden tot verbeterpunten en/of actie(s) door MR en team.

Inspectie van het Onderwijs

De inspectiebezoeken en rapporten geven een duidelijk beeld van de school. Het rapport van de inspectie kan aanleiding zijn voor het opstellen van verbeterpunten en/of het borgen van de sterke punten.

Werken Met Kwaliteit PO

Om structureel de aandacht op kwaliteitszorg te vestigen en systematisch met kwaliteitszorg bezig te zijn maken we gebruik van het programma van *K Yf_Yb'A Yh?k U]H]hDf]a Ujf CbXYfk J'g*(WMK-PO). Dit is een instrument voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid dat wordt ingezet voor doelgerichte ontwikkeling van de school én medewerkers.

Zorgen voor kwaliteit gaat niet vanzelf. Het permanent borgen en verbeteren van de kwaliteit van de school en de medewerkers vindt pas optimaal plaats als er sprake is van een methodische en systematische aanpak. WMK-PO is gebaseerd op de systematiek die bekend staat als de PDCA-cyclus. (Plan, Do, Check en Act). Het gaat uit van het systematisch nemen van alle stappen.

De belangrijke functies van WMK-PO zijn:

- communicatie over de kwaliteit met alle bij de school betrokken personen en groepen
- het vaststellen van de gewenste kwaliteit
- het signaleren van sterke- en zwakke punten
- verantwoording afleggen aan ouders, MR en bestuur

Wie iets doet zoekt een middel.
Wie niets doet een excuus.



7 De ouders en school

Hoe informeren wij u?

Op verschillende wijzen proberen wij u zo goed mogelijk te informeren. Hieronder een overzicht van de wijze waarop we dit trachten te realiseren. Ouders worden geïnformeerd door:

8YgWcc`[]Xg

8Yk Ygjh`j Ub XYgWcc` www.obszuidooster.nl

8Y`UUFU[]YbXU

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten waarvan we ouders op de hoogte willen brengen. De precieze data worden in de jaargang vermeld, die ieder jaar aan het begin van het schooljaar wordt geplaatst in Basisonline en op de website.

6Ug]gcb`]bY

Dit is een online omgeving die alleen voor ouders en leerkrachten van de school toegankelijk is. Binnen Basisschoolnet wordt het volgende contact onderhouden: agenda van activiteiten, nieuwsbrieven, intekenen rapportgesprekken en ziekmelding. Daarnaast kunnen ouders via Basisonline berichten sturen naar de leerkracht van hun kind en vice versa. Van diverse activiteiten zijn er per groep ook foto's te zien.

8Y@ Whtcgh

Dit is ons informatiebulletin, dat sinds het schooljaar 2016-2017 voorafgaand aan elke vakantie verschijnt. De Luchtpost wordt via Basisonline verstuurd en ook op de website geplaatst.

9I hfU]bZcfa UhjVf]Yj Yb

Brieven met informatie over de vieringen als: Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes, juf- en meesterdag, uitstapjes e.d. Deze worden binnen Basisonline geplaatst.

FcbX`Y]X]b[]

Ouders die overwegen hun kind op De Zuidooster in te schrijven, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding. Tijdens deze rondleiding wordt er door de directeur informatie verstrekt over de school en wordt er een rondgang door de school gemaakt. Door de rondleiding kunnen ouders de sfeer in de school en de praktijk zelf ervaren. En uiteraard alle vragen stellen die ze hebben.

? Ybb]ga U_]b[] g YgdfY_

Dit is het gesprek dat de leerkracht met de ouders van een (toekomstige) kleuter heeft. Dit gesprek is bedoeld om wenaafspraken te maken, informatie te geven over de gang van zaken bij de kleuters en informatie over het kind door te nemen.

< YhlnYgk Y_Yb[] YgdfY_@

Ouders van kinderen die nieuw op school in groep 1 zijn ingestroomd worden ongeveer na zes weken uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er informatie en ervaring uitgewisseld.

Informatievonden

-bZcfa UHjYUj cbX VY[]b'gWcc`UUF

Tijdens deze avond verstrekken leerkrachten informatie over het werken in hun groep: welke vakken worden er aangeboden, welke methodes worden er gehanteerd en wat zijn belangrijke aspecten voor specifiek dat schooljaar in de betreffende groep?

-bZcfa UHjYUj cbX 9bfYYfcYtg

Tijdens deze bijeenkomst bieden we ouders van groep 7 informatie over de inhoud en afname van de Cito-Entreetoets. Tevens informeren we hen over de procedures zoals die in groep 8 worden gevolgd betreffende de overgang naar het voortgezet onderwijs.

-bZcfa UHjYUj cbX [fcYd;

Tijdens deze avond krijgen de ouders van groep 8 uitleg over de Eindtoets en de Kernprocedure voortgezet onderwijs. Hoe komt het schooladvies tot stand? Welke mogelijkheden zijn er binnen het VO en welke procedures worden door het VO gevolgd voor plaatsing van een leerling op een Voortgezet Onderwijschool?

H!Ya U!Uj cbXYb

Incidenteel kunnen er thema-avonden worden georganiseerd.

Medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit een oudergeleding en personeelsgeleding en overlegt met de directie en het schoolbestuur over tal van schoolzaken. De MR komt ongeveer eens in de zes weken bij elkaar en bespreekt actuele zaken op en rond de school. Een verslag van deze vergaderingen kunt u lezen op de website bij het kopje: 'Medezeggenschapsraad.'

Alle openbare basisscholen van het bestuur zijn met hun MR vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Rapportgesprekken

De ouders van kinderen uit groep 1 t/m 8 worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor rapportgesprek. De leerkracht verstrekt dan mondeling informatie over het rapport en de ontwikkelingen van het kind. Ook de resultaten van gemaakte toetsen uit het leerlingvolgsysteem en het welzijn van de leerling komen tijdens deze gesprekken aan de orde. Bij het eerste rapportgesprek ligt de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Gesprekken

Minstens zo belangrijk als de rapportgesprekken vinden wij de tussentijdse contacten. Het is belangrijk om goed op de hoogte te zijn van bepaalde ontwikkelingen. Bovendien kan het misverstanden voorkomen en is het alleen maar prettig voor alle partijen om op één lijn te zitten. Het is wel verstandig om vooraf een afspraak te maken dan kunnen we ook de tijd voor elkaar nemen. Even snel tussendoor leidt helaas meestal niet tot een gewenste effect.

Samen vormen we de school

Samen met uw hulp en ondersteuning vormen we de school. We willen samen voor uw kind een goede school zijn, met kwalitatief goed onderwijs. We willen ook een leuke school zijn waar kinderen graag naar toe gaan. Daarom organiseren we diverse activiteiten. Veel van die activiteiten zouden zonder de hulp en inzet van ouders niet mogelijk zijn. Er wordt nogal eens een beroep gedaan op ouders om te helpen. Bijvoorbeeld om te zorgen voor vervoer tijdens een excursie of om een sportteam te coachen. Ook tijdens schoonmaakavonden of rondom vieringen doen we vaak een beroep op de vrijwillige hulp van ouders.

De betrokkenheid en hulp van ouders wordt door leerkrachten, leden van de medezeggenschapsraad bijzonder gewaardeerd.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bedraagt voor groep 1 t/m 8 dit schooljaar € 27,50. De bijdrage wordt onder meer gebruikt voor het organiseren van evenementen en uitstapjes. Denk hierbij aan: Sint, Kerst, Pasen, juf- en meesterdag enz.

Tevens wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje van € 30,00. Voor kinderen uit groep 8 wordt i.p.v. de bijdrage voor het schoolreisje een bijdrage voor het kamp gevraagd. Deze bedraagt € 115,- .

K Uhk J`Yb k J^f fUUf

Wij willen graag een goed en prettig contact met alle betrokkenen van de school. Wij willen dat ouders de schoolgids lezen en zich houden aan de afspraken die hierin staan beschreven. Wij stellen het zeer op prijs als ouders meewerken aan een fijne en ongedwongen sfeer op school. Natuurlijk kan het voorkomen dat ouders en school verschillen van inzicht of mening. Wij verwachten dat u zich dan wendt tot de leerkracht. Indien dat niet het gewenste resultaat oplevert kunt u altijd een afspraak met de directie maken.

Wat verwachten wij van u?

Wij doen ons uiterst best met iedereen respectvol om te gaan. Wij verwachten van ouders dat zij ook met het personeel en andere ouders respectvol omgaan. Grof taalgebruik evenals fysiek contact wordt in school niet getolereerd.

< Yh[cXYj ccfVYX

Wij verwachten van ouders dat het goede voorbeeld geven op school. Dat geldt voor het zich houden aan de schoolregels, nakomen van algemene afspraken, over het betreden van het schoolplein en het in en uitgaan van de school.

5UbgdfY_Yb`_]bXYfYb

Indien u met uw kind op school bent verwachten wij uw volledige medewerking bij het toezien op het houden aan afspraken door kinderen. Ook bij het opvolgen van opdrachten en vragen in de klas (als deze op het bord staan of door de leerkracht wordt gevraagd) verwachten wij van ouders dat zij hun eigen kinderen hier op wijzen en aanspreken.

5Ubk Yh[\ YX`_]bXYfYb

Wij zien kinderen als volwaardige mensen. Toch vinden wij dat het in bepaalde gevallen verstandig is om bepaalde vragen of uitspraken niet in het bijzijn van kinderen te uiten. Dat geldt ook voor gesprekken. Wij verwachten van u hier bewust mee om te gaan.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt. Bespreek deze altijd eerst met de betreffende leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. Meestal kunnen we eventuele problemen oplossen, in een ander geval zullen we u uitleggen waarom we op dat moment op een bepaalde manier handelen. En realiseert u zich dat waar gewerkt wordt misverstanden kunnen ontstaan of fouten gemaakt worden. Alleen wie niets doet, doet niets verkeerd!

Dat is bij ons niet anders. Als de bespreking van een klacht of vraag met de betreffende leerkracht niet naar wens is verlopen, kunt u zich wenden tot een contactpersoon of de schoolleiding.

Contactpersoon

Op De Zuidooster zijn drie schoolcontactpersonen actief. Dit zijn: Ilse van Toor, Sanneke de Goede en Leonie Webbers. Bij hen kan een klacht worden neergelegd door zowel een ouder als een kind. Bij een klacht zullen zij samen met de klager proberen een oplossing voor het probleem te vinden. Het contact tussen de klager en de contactpersoon blijft vertrouwelijk. Wanneer niet tot een bevredigende oplossing gekomen kan worden, zal de contactpersoon de vervolgstappen melden, zoals het indienen van een officiële klacht bij het bestuur of het leggen van contact met de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is na de schoolcontactpersoon het aanspreekpunt bij meldingen van klachten en zorgt voor de eerste opvang en begeleiding van de klager. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en behoort niet tot de schoolgemeenschap. Samen met de schoolcontactpersoon wordt er naar een oplossing gezocht, waarbij de extern vertrouwenspersoon ondersteuning geeft.

Klachtencommissie

Wanneer u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan de klager ondersteuning verlenen door het op schrift stellen van de klacht en stuurt deze, ondertekend door de klager, naar de secretaris van de landelijke klachtencommissie (LKC), waarbij het bestuur van Auro aangesloten is.



8 Resultaten van ons onderwijs

Leren is meer dan presteren

Ouders zijn terecht geïnteresseerd in de resultaten van het onderwijs van een school. Zij willen weten wat een (hun) kind op school leert en in welke mate de school er in slaagt haar doelen te bereiken.

“Lukt om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en wat zijn de opbrengsten van het onderwijs op school?” zijn veelgestelde vragen.

De focus bij deze vragen is meestal gericht op de hoofdvakken rekenen, lezen, spelling en taal. Wij zijn echter van mening dat een kind veel meer leert op een school. Denk aan: socialisering, leren samenwerken, leren omgaan met je medemens, persoonsvorming, respect en creativiteit.

Naast het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling, volgen wij uiteraard ook de ontwikkelingen van elk kind op de hoofdvakken en brengen deze in kaart. Hierdoor krijgen wij een duidelijk beeld van elk individueel kind en van de groep.

Om de ontwikkelingen en resultaten van het onderwijs in kaart te brengen gaan wij uit van: observaties van de leerkracht, het gemaakte werk van de leerlingen, toetsen die bij de methodes horen en het Leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken we gebruik van diverse observatielijsten voor individuele leerlingen. Om de totale ontwikkeling (incl. de sociaal emotionele ontwikkeling) in groep 1 en 2 te volgen, maken we bij deze groepen van het observatieprogramma KIJK! Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling het programma Zien! Voor het volgen van de ontwikkelingen op het gebied van lezen hanteren we de zogenoemde Herfstsignalering in groep 3 en de AVI toetsen in de hogere groepen.

Leerlingvolgsysteem Cito LVS

Het leerlingvolgsysteem (LVS) geeft belangwekkende informatie over vorderingen in de basisvaardigheden op het gebied van de hoofdvakken.

De toetsen geven een helder beeld van de resultaten. De methodeonafhankelijke toetsen van het Cito zet de resultaten om in vijf niveaus. I is de hoogste score en V de laagste. Dit alles in vergelijking met andere kinderen in Nederland, waardoor er een duidelijk beeld van het behaalde niveau is af te lezen.

De resultaten van deze toetsen, de in groep 7 gemaakte Cito Entreetoets en de Cito Eindtoets in groep 8 geven ons een goed inzicht in het niveau van ons onderwijs.

Wij nemen de volgende toetsen af:

- Rekenen voor kleuters
- Taal voor leuters
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- DMT (Drie minuten Toets lezen)
- Woordenschat
- Spelling
- Spelling werkwoorden (groep 7 en 8)
- Cito Entreetoets voor groep 7
- IEP - eindtoets groep 8

Het verhaal achter de scores

Het is belangrijk op te merken, dat elk kind anders is en de aandacht moet krijgen die het verdient.

Ieder kind leert en ontwikkelt zich anders en juist daarom is persoonlijke aandacht zo belangrijk. Het vergelijken van groepsgemiddelden van verschillende groepen vraagt daarom dan ook meer inzicht en kennis. Hoeveel kinderen in de groep hebben dyslexie, ADHD of verkeren in een moeilijke (thuis-) situatie? Al deze gegevens kunnen schoolprestaties beïnvloeden en vormen het verhaal achter de scores. Zonder kennis van die gegevens is vergelijken van groepen niet alleen onterecht, maar tevens nauwelijks mogelijk.

Eindopbrengsten

Voor de eindopbrengsten van een school kijkt men vaak naar de scores van de Cito-eindtoets. Naast de score voor elk kind volgt er een gemiddelde groepsscore. Ook deze score kun je vergelijken met de gemiddelde score op landelijk niveau.

Ook hier geldt de vraag of zo'n vergelijking zinvolle informatie oplevert, omdat ook bij de eindtoets men het verhaal achter deze scores zou moeten kennen. Dat geldt uiteraard voor elke school. Hebben alle kinderen aan de eindtoets meegedaan? Hoeveel kinderen hebben een dyslexieverklaring? Hoeveel kinderen gaan naar het Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) en hoeveel kinderen volgen korter dan twee jaar het onderwijs op de school? Allemaal vragen die van invloed zijn op een uitslag en belangrijk zijn om de score op de juiste manier te kunnen interpreteren.

Eindtoets

In het verleden namen we de Cito-eindtoets af. Deze werd medio februari afgenomen. De score van deze toets liepen van 500 tot 550. In de tabel hieronder ziet u de resultaten van de afgelopen jaren van onze school vergeleken met het landelijke gemiddelde.

Vanaf 2015 is de eindtoets verplaatst naar april, omdat de staatssecretaris van mening is, dat het advies voor het vervolgonderwijs niet door de eindscore mag worden bepaald, maar door het inzicht van de leerkrachten op de school. Het advies van de basisschool zou leidend moeten zijn!

Scholen werden wel verplicht om een eindtoets af te nemen en hadden de keuze uit drie toetsen. Wij hebben gekozen voor de IEP eindtoets.

Wilt u meer informatie over de opbrengsten van onze school dan zijn wij altijd bereid u het verhaal achter de scores te vertellen en uw vragen te beantwoorden.

Cito-scores van de afgelopen jaren:

| | Zuidooster | Land. gem |
|------|------------|-----------|
| 2014 | 534,6 | 534,4 |
| 2013 | 536,9 | 534,7 |
| 2012 | 532,8 | 535,1 |

Gemiddelde score IEP eindtoets 2015 van de Zuidooster: 86 %.

Gemiddelde score IEP-eindtoets 2015 landelijk: 81 %

Gemiddelde score IEP eindtoets 2016 van de Zuidooster: 84 %

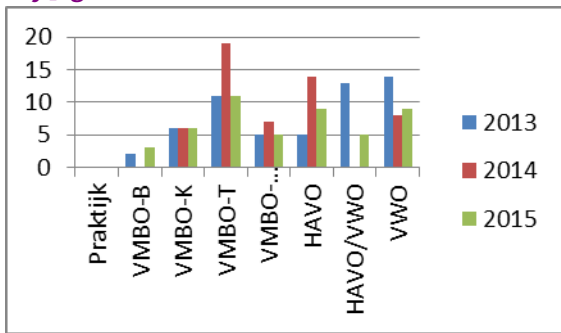
Gemiddelde score IEP eindtoets 2016 landelijk: ...

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

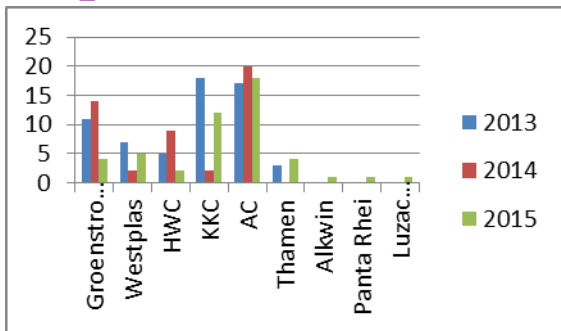
Na de periode op de OBS De Zuidooster gaan de leerlingen naar verschillende typen voortgezet onderwijs. Uit informatie van het voortgezet onderwijs blijkt dat oud-leerlingen van OBS De Zuidooster in het 2^e jaar van het voortgezet onderwijs voor het merendeel nog steeds de richting volgen waar ze naar toe zijn verwezen na de basisschool. Daarmee lijkt de verwijzing recht te doen aan de capaciteiten van de leerlingen.

De inspectie bestudeert jaarlijks de resultaten van zowel de gemiddelde scores van het leerlingvolgsysteem als de Eindtoets. In beide gevallen voldoen wij aan de scores die op basis van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Ook het verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal basis onderwijs ligt beneden het toegestane percentage dat door de overheid is vastgesteld. In de onderstaande grafieken kunt u het schooladvies en schoolkeuze van de afgelopen drie jaar zien.

5xj JYg



GWcc_Yi nY





9 Praktische zaken

De schooltijden

8.45 tot 12.00 uur

13.00 tot 15.15 uur

Woensdag 8.45 tot 12.15 uur

De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn elke vrijdagmiddag vrij.

Om voldoende overzicht te kunnen houden op de overblijfkinderen wijzen we erop, dat kinderen die niet overblijven niet vóór 12.55 uur op het plein komen.

Naar binnen gaan

Kleuters betreden de school op de begane grond via de ingang van hun klas. Kinderen van groep 3 en groep 4 van de eerste verdieping gaan via de buitentrap en het plein op de 1^e verdieping naar hun lokaal. Kinderen die op de tweede etage moeten zijn, gaan via de buitentrap naar de 2^e verdieping en kunnen via de buiten balustrade naar hun lokaal lopen.

Inlooptijd

Om 8.30 uur openen we de deuren. De kinderen en ouders mogen vanaf die tijd naar binnen. Kinderen die binnen zijn kunnen met elkaar of de leerkracht een praatje maken of beginnen met een activiteit die door de leerkracht wordt aangegeven. De leerkracht staat bij de ingang van de klas, ontvangt de kinderen en ouders en heet hen welkom. Ook kunnen kinderen aan hun ouders een werkje laten zien. Eenmaal in school blijven kinderen binnen en gedragen zij zich volgens de gemaakte afspraken. We willen de dag graag rustig en op tijd beginnen. Een groot aantal mensen in een lokaal maakt het voor zowel de kinderen als leerkracht erg onrustig en onoverzichtelijk. Wilt u daarom uw kind naar zijn of haar stoel brengen, afscheid nemen en daarna het lokaal verlaten. Dat komt de rust en sfeer in de groep ten goede en vergroot de mogelijkheid om rustig en prettig de dag op tijd te beginnen.

Als uw kind ziek is

De afwezigheid van een kind (ziekte, tandartsbezoek, etc.) moet zo spoedig mogelijk aan school gemeld worden via Basisonline. De leerkrachten kijken elke ochtend om te zien of er kinderen zijn afgemeld. Indien uw kind zonder bericht niet op school aanwezig is (wegens ziekte, arts- of tandartsbezoek, e.d.) kunnen wij contact met u opnemen, om te informeren wat er aan de hand is.

Het ophalen van de kinderen

Voor het ophalen van de kinderen verzoeken we u vriendelijk buiten op het plein te wachten tot de kinderen naar buiten komen. Het wordt in de school echt te druk als iedereen zich daar gaat ophouden. Als u uw kind komt ophalen verzoeken we u vriendelijk om op geruime afstand van de uitgangen te wachten. Dit maakt het voor uw kind alleen maar overzichtelijker. Het is veel prettiger om naar u toe te kunnen komen lopen dan wanneer het zich een weg moet banen en papa of mama moet zoeken tussen een massa 'grote' mensen.

Op de fiets naar school

Bewegen is gezond! Fietsen is gezond! We stellen het dan ook zeer op prijs, als kinderen op de fiets naar school komen. Om ongelukjes te voorkomen is het niet toegestaan om op het schoolplein te fietsen. Fietsen horen in de fietsenstalling. Na het stallen is het niet toegestaan om in de fietsenstalling langer te blijven dan nodig is.

Aanspreekvorm

- Leerkrachten stagiaires worden aangesproken met meester/juf (naam) of u.
- Volwassenen worden aangesproken met meneer/mevrouw of u.
- Leerlingen onderling noemen elkaar bij de voornaam.

Speelgoed mee naar school

Kinderen willen nog wel eens speelgoed van thuis mee naar school nemen. Het risico dat iets stuk gaat is echter altijd aanwezig. De school is niet aansprakelijk voor schade. Om teleurstellingen te voorkomen adviseren wij om speelgoed thuis te laten.

Speelgoedwapens

Wilt u er op toezien dat er geen wapentuig meegenomen wordt naar school. Wij zijn van mening, dat speelgoedwapens en de “spelletjes” die daarmee gespeeld worden niet op een school thuis horen.

Eten en drinken

Wij zijn van mening dat de school een voorbeeldfunctie heeft als het gaat om gezond gedrag. Wij zijn dan ook geen voorstander van gebruik van snoep op school. Ouders, laten we solidair zijn met elkaar en in het belang van de gezondheid van de kinderen meewerken aan de afspraak het snoepen op school te minimaliseren. Chips, chocoladerepen, kauwgom en zoete koeken vallen ook onder snoep. Geef voor in de pauze a.u.b. een gezond ‘tussendoortje’ of fruit mee naar school.

Gruitdag

Wij willen gezond gedrag en gezonde voeding stimuleren en hopen dat kinderen ervaren, dat fruit als tussendoortje een gezond en lekker alternatief is. De maandag, woensdag en vrijdag zijn bij ons op school “GRUITDAGEN”. Op die dagen willen we graag dat kinderen alleen fruit en/of groenten meenemen om als tussendoortje te eten.

Traktaties bij verjaardagen

Het vieren van de verjaardag is voor kinderen een belangrijke en indrukwekkende gebeurtenis. Hoewel het niet verplicht is vinden vrijwel alle kinderen het leuk om op hun verjaardag te trakteren en de klassen rond te gaan. Ook leerkrachten worden dan vaak getrakteerd. Nu zijn er vaak meerdere kinderen op dezelfde dag jarig en worden leerkrachten overladen met lekkers. Goed bedoeld uiteraard, maar u zult begrijpen dat leerkrachten niet alles op kunnen eten. Helaas zien wij dan met regelmaat dat er traktaties blijven staan. Dat vinden wij onjuist en hebben daar het volgende voor bedacht. Leerkrachten krijgen geen traktaties meer. Wilt u toch iets geven, dan kunnen kinderen in een speciaal daarvoor aangeschafte spaarpot een donatie storten. De opbrengst van al die vrijwillige bijdragen zullen we aan het eind van elk schooljaar overmaken aan een goed doel. Wij denken dan aan KiKa Kinder Kankerfonds, Clini Clowns, Spieren voor spieren enz.

Overblijven

Voor alle kinderen bieden we de mogelijkheid om op school over te blijven. Het overblijven is op De Zuidooster geheel in eigen beheer. De leerkrachten eten met de kinderen in de klas en houden toezicht op de kinderen tijdens het buitenspelen. De organisatie van het overblijven is in handen van de Stichting ZOO.

Stichting ZOO

Omdat we het overblijven in eigen beheer regelen zijn we als school verplicht om een stichting op te richten en vast te leggen bij de notaris. De stichting voor het overblijven heet ZOO, Zuidooster Overblijf Organisatie. Op de website van de school kunt u alles lezen over de organisatie van het overblijven, de kosten, betalingen, regels en het Huishoudelijk Reglement TSO. Voor meer informatie kunt u voor al u vragen met betrekking tot het overblijven ook bij de leerkrachten en de overblijfcoördinator terecht.

Huisdieren op school

In verband met mogelijke allergische reacties van kinderen is het meenemen van huisdieren (bijv. bij spreekbeurten) naar school alleen na overleg met de leerkracht toegestaan. Het is niet toegestaan dieren bij het halen en brengen van kinderen mee de school in te nemen.

Vulpen

Vanaf halverwege groep 4 (medio januari) schrijven de kinderen met een vulpen. Dit bevordert een mooi handschrift. De eerste vulpen krijgen de leerlingen van school. Wanneer een vulpen weggaat of kapot gaat door verkeerd gebruik vragen we € 7,50 voor een nieuwe vulpen.

Mobiele telefoons

Heel veel kinderen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Over het meenemen en gebruik hiervan zijn afspraken gemaakt. De telefoon wordt op eigen risico meegenomen, beschadiging of kwijtraken is voor eigen rekening. De telefoon mag niet aanstaan! Dat geldt voor de gehele dag, ook gedurende de pauzes. Bij speciale gevallen (bijvoorbeeld ziekte van een gezinslid) maken we aparte afspraken: het kind overlegt met de leerkracht of het even naar huis mag bellen of dat de telefoon aan mag blijven staan om het laatste nieuws te horen. De leerkracht bewaart in dat geval de telefoon voor de leerling terwijl het aanstaat en mag het kind op een afgesproken moment het gesprek voeren.

Wanneer leerlingen zich niet houden aan de hierboven beschreven afspraak, wordt de telefoon ingenomen door de leerkracht en op een veilige plaats bewaard. De telefoon kan in het bijzijn van een ouder weer worden opgehaald bij de leerkracht.

Ongewenst gebruik van moderne media

Op school besteden we aandacht aan het veilig omgaan met de computer; hoe voorkom je nu dat je nare dingen meemaakt via het internet? We vragen hierbij ook de medewerking van de ouders. Toon belangstelling in wat uw kind doet op internet. Dat geldt ook voor het gebruik van de mobiele telefoon en moderne media. Berichten versturen via groepsapps, Twitter en Facebook bieden fantastische mogelijkheden, maar wij ervaren helaas ook dat door ongewenst gebruik er nare situaties ontstaan. Conflicten die buiten schooltijd worden veroorzaakt kunnen zo doorwerken in de klassensituatie. We willen u vragen om contact met de leerkracht van uw kind op te nemen als zo'n situatie zich voordoet. Omgekeerd nemen wij contact met ouders op, als op school duidelijk wordt dat uw kind hiermee te maken heeft.

De maandag, woensdag en vrijdag
zijn bij ons op school fruitdagen!
Alle kinderen nemen dan fruit of
groente mee.

Pesten

Pesten wordt niet getolereerd! Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Het is schadelijk voor zowel de slachtoffers als pesters. Dit ernstige probleem moet worden aangepakt en wij accepteren pestgedrag onder geen beding!

Pesten vindt voornamelijk plaats buiten het zicht van volwassenen. Indien ouders in de thuissituatie merken dat hun kind wordt gepest hopen wij, dat zij dit op school melden. Leerkrachten, ouders en leerlingen moeten zo goed mogelijk samenwerken en er alles aan doen om “pesten” te voorkomen en hulp te bieden aan betrokkenen. We hanteren een duidelijk stappenplan op het moment dat we pestgedrag signaleren. Op de website kunt u het pestprotocol ZOPA (ZuidOoster PestAanpak) downloaden. Hier staat uitvoerig beschreven op welke wijze wij het pesten aanpakken.

Protocol kindermishandeling

Een moeilijk en gevoelig onderwerp: kindermishandeling. Toch komt dit helaas vaker voor dan wij soms denken en weten. Reden temeer voor ons om hier serieus mee om te gaan en ons in te verdiepen. Mark van Leeuwen (directeur) en Cindy Herscheid (adjunct-directeur), hebben hiervoor een cursus gevolgd en zij zijn officieel “Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling”. Voor onze school is een protocol opgesteld: “Protocol vermoeden van huishoudelijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik”.

Dit alles om op een zo goed mogelijke manier om te kunnen gaan/handelen wanneer er zorgen zijn om een kind op dit gebied.

Roken

Roken is in het schoolgebouw niet toegestaan. Het dringende verzoek aan ouders is om ook op het schoolplein niet te roken. Ook tijdens het helpen en begeleiden van kinderen tijdens buitenschoolse activiteiten gaan we ervan uit dat u niet in het bijzijn van kinderen rookt.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf op school. Ruim van tevoren wordt het bezoek van de fotograaf aangekondigd.

Foto's van uw kind

Van enkele activiteiten op school, (bijvoorbeeld van vieringen, excursies en sportactiviteiten) plaatsen we graag foto's op de website of op Basisschoolnet. Ook in Luchtpost kan het voorkomen dat we foto's willen plaatsen. Op deze foto's zijn leerlingen van de school te zien. Hebt u er bezwaar tegen dat een foto waarop uw kind te zien is wordt gepubliceerd, dan verzoeken wij u dit bezwaar schriftelijk aan de directie kenbaar te maken. Zonder melding gaan wij ervan uit, dat het is toegestaan foto's te plaatsen.

Logopedie

Logopedische signalering en werkzaamheden vonden voorheen plaats op de basisscholen. De werkzaamheden van de logopedist zijn de afgelopen jaren grotendeels naar het voorschoolse traject (peuteropvang, kinderdagverblijf en consultatiebureau). In groep 1/2 worden kinderen door leerkrachten volgens vaste observatielijsten geobserveerd. Indien de leerkracht kinderen heeft met bijzonderheden op logopedisch gebied, bespreekt deze dat na overleg en toestemming van ouders met de logopedist. Deze ziet deze kinderen dan op school voor een eenmalig kort consult.

Fysiotherapie

We werken samen met Paramedisch Advies Centrum Aalsmeer (PACA). Leerkrachten kunnen kinderen aanmelden waarvan zij denken, dat professionele hulp op het gebied van motoriek zinvol kan zijn. Voor de screening krijgen de betreffende ouders bericht! Kinderen die in aanmerking komen voor begeleiding van een kinderfysiotherapeut krijgen deze begeleiding op school aangeboden.

Ontruimingsplan

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Hierin worden onder meer de procedures beschreven die gehanteerd worden bij ontruiming van het gebouw. Een keer per jaar wordt de ontruiming met alle gebruikers van de Mikado geoefend en geëvalueerd.

Diverse leerkrachten zijn opgeleid tot BHV-er (bedrijfs hulpverlener). Jaarlijks volgen zij een training om adequaat te kunnen handelen bij calamiteiten.

Schoolsporten

Het hele jaar door worden er allerlei schoolsporttoernooien georganiseerd door de diverse sportverenigingen. Wij vinden sport belangrijk en bieden de kinderen de mogelijkheid voor elk toernooi in te schrijven. Aan het begin van elk schooljaar is de zogenaamde “sportkalender” bekend, waarop te zien is wanneer en waar de diverse toernooien worden georganiseerd. Wij plaatsen deze activiteiten in de agenda van Basisschoolnet.

Schoolsportpas

De JeugdSportPas is voor kinderen uit groep 3 tot en met 8. De JeugdSportPas biedt (jonge) kinderen voor een kleine bijdrage de kans om kennis te maken met verschillende “onbekende” sporten. De JeugdSportPas is ook voor kinderen bestemd die al aan sport doen. Er is geen verplichting om lid te worden van een vereniging. Deelname aan activiteiten van JeugdSportPas is geheel op eigen risico.

Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds

Uw kind wil sporten of op muzieklés? Maar u heeft de financiële middelen hiervoor niet? Er is een mogelijkheid om via het Jeugdsportfonds of Jeugdcultuurfonds hiervoor een financiële bijdrage te ontvangen. Voor informatie kunt u zich wenden tot Cindy Herscheid.

Schoolverzekering

Voor de kinderen is een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Ouders die op school helpen zijn ook verzekerd tegen Wettelijke Aansprakelijkheid.

Verlof

Het verkrijgen van extra verlof is niet zomaar mogelijk. Het opnemen van vakantie, buiten de reguliere schoolvakanties om, is aan strikte regels gebonden. Een middagje extra vrij om naar oma te gaan, een dagje vrij om de vakantiedrukke te ontlopen of zelfs een weekje extra vakantie omdat het buiten het seizoen zo goedkoop is? Allemaal zaken waar we wel eens aan denken, maar het mag alleen in bijzondere gevallen. Niet omdat wij op De Zuidooster het niet willen, maar omdat de overheid hiervoor strenge regels heeft opgesteld. De gemeente Amstelveen heeft een leerplichtambtenaar aangesteld die controleert of de ouders en directeuren deze regels naleven.

Uitgebreide informatie over deze richtlijnen kunt u lezen op onze website.

Als u meent dat u voor extra vrije dagen in aanmerking komt, moet dit officieel minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur aangevraagd worden. Dit kunt u doen via Basisonline onder de knop absentie en verlof.

Naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij de diverse instellingen in de omgeving van de school. U dient zelf uw kind in te schrijven bij een organisatie naar uw keuze. De school werkt met alle organisaties samen. Het brengen en halen van de kinderen is goed geregeld en wordt door alle organisaties goed met de school afgestemd.



10 Afspraken en schoolregels

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen elke dag met veel plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. We streven naar een vriendelijk en veilig klimaat waarin orde, rust en regelmaat heersen. Dit is voor ons de basis van een goed werkklimaat. Wanneer een kind zich veilig en prettig voelt, zal het zich beter kunnen ontwikkelen. Het is goed om daar afspraken over te maken. Het doel van deze afspraken is dan ook het creëren van een sfeer waarin een ieder zich prettig en veilig voelt.

Met de kinderen worden in de eerste week de belangrijkste omgangsregels besproken. Dit zijn regels en afspraken over de wijze waarop de kinderen met elkaar in de klas om willen gaan en zelf belangrijk vinden. Uiteraard wordt dit proces door de leerkracht begeleid. Daarnaast bespreken de kinderen in hun eigen klas welke taken er door de kinderen zelf gedaan kunnen worden en verdelen deze onderling. Te denken valt aan: het vegen van de klas na afloop van de dag, het uitdelen van schriften en boeken, plantjes water geven enz. Al deze regels en afspraken zijn terug te voeren tot vier hoofdregels.

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We lossen problemen samen op
3. We zijn rustig in de school
4. We zijn zuinig op materialen

De belangrijkste afspraken voor iedereen in school zijn:

- We zijn aardig voor elkaar
- We proberen problemen eerst zelf op te lossen
- We doen wat de juf/meester vraagt
- We doen wat een begeleider vraagt
- We houden ons aan afspraken
- We noemen elkaar bij de voornaam
- We zijn beleefd tegen anderen
- Grof taalgebruik wordt niet getolereerd
- We pesten niet! Pesten mag niet!
- We sluiten niemand buiten
- We lachen een ander niet uit
- We doen elkaar nooit pijn
- We stoppen als een ander daar om vraagt
- We accepteren elkaar zoals we zijn
- We spelen niet met speelgoedwapens
- We gebruiken op school geen mobiele telefoon
- We respecteren de meningen van anderen
- We lopen rustig in de school
- We hangen jassen en tassen netjes op
- We dragen in de klas geen pet.
- We zijn zuinig op de spullen
- We komen niet ongevraagd aan de spullen van een ander
- We gebruiken materialen alleen waarvoor ze bedoeld zijn
- We ruimen materialen netjes op

Wij willen dat iedereen op school goed met elkaar omgaat. Daarom besteden we veel aandacht aan goed omgaan met elkaar. Pestgedrag pakken we direct aan en wordt niet geaccepteerd / getolereerd!



Samenvatting

Ik hoop dat u de school door het lezen van deze schoolgids een beetje beter hebt leren kennen. Kinderen zijn uniek en verschillen onderling in aanleg en tempo. Met die verschillen houden we zo goed mogelijk rekening. Dat maakt ons werk zo boeiend. Leerkracht zijn is voor mij nog altijd het mooiste beroep wat er bestaat. We zijn voortdurend in beweging, altijd op zoek naar een manier om kinderen het beste onderwijs te bieden. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en eisen prestaties die passen bij hun mogelijkheden.

Met behulp van moderne methodes, nieuwe leermiddelen en een voortdurende ontwikkeling van leerkrachten kunnen we onderwijs op het niveau van elk kind aanbieden.

Maar naast het streven om kinderen zoveel mogelijk te leren, vinden we het ook heel belangrijk dat een kind dagelijks met plezier naar school gaat. Een kind kan zich pas optimaal ontwikkelen als het zich veilig, geaccepteerd en vertrouwd voelt.

We besteden dan ook veel tijd aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Leren samenwerken, respect tonen voor elkaar, durven opkomen voor jezelf en problemen zelf kunnen oplossen zijn belangrijke vaardigheden en zijn verweven in de dagelijkse praktijk.

Pesten tolereren we onder geen beding! We zijn alert op pestgedrag en werken vooral aan het voorkomen ervan. Komt het toch voor dan besteden we er de nodige aandacht aan.

We tonen begrip voor verdriet, angsten, zorgen, tekortkomingen, frustraties en blijdschap van anderen. Gezamenlijke vieringen, feesten en activiteiten dienen om de saamhorigheid en sfeer te bevorderen en om respect, bewondering en emoties te kunnen uiten.

Wij willen een open en goed contact met ouders en rekenen op een goede samenwerking met hen. Leerkrachten en ouders hebben tenslotte hetzelfde doel.

We willen dat het kind zoveel mogelijk leert en dat het gelukkig is. Daarvoor zijn vele afspraken en protocollen opgesteld, maar we realiseren ons dat het uiteindelijk de man of vrouw voor de klas is die hierin een cruciale rol speelt. Door onze houding naar kinderen, collega's en ouders doen we ons uiterste best goed werk te leveren.

Dagelijks zijn we ons bewust van de uitdagingen van ons prachtig en boeiend beroep. We streven naar een ongedwongen sfeer waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

Ik hoor ouders vaak praten over het belangrijkste bezit in hun leven. Meestal hebben zij het dan over hun kinderen. Het is uw kostbaarste bezit en dat vertrouwt u voor een groot deel van de dag aan de school, aan de leerkracht toe. Het lijkt mij dat u daarbij een goed gevoel en vertrouwen in de school moet hebben. In deze schoolgids staat ons onderwijs beschreven en het reilen en zeilen van onze school. Wat u van ons mag verwachten. Ik hoop dat u voldoende vertrouwen in onze school hebt en samen met ons wilt werken aan een school waar uw kind goed onderwijs krijgt en met plezier naar toe gaat. Tot slot wil ik eindigen met een terugblik op het gedicht 'Kijken' van Arie de Bruin waar deze schoolgids mee begint. We kunnen kijken met onze ogen, meten met een lat, wegen met een weegschaal, elkaar beoordelen soms spijkerhard. Maar laten we vooral liefdevol en bewogen kijken met ons hart. Als we daar samen met alle betrokkenen in slagen dan heb ik er het volste vertrouwen in samen met elkaar een goede school te vormen. Een goede en fijne school voor leerkrachten, voor u en uw kind.

Namens het team tot ziens,

Peter van der Spek,
Directeur OBS De Zuidooster